

依據 104.5.18 臺教國署高字第 1040051407 號函辦理

臺南市光華高級中學【多元智慧實驗班】

申請計畫書

申請年度：105-107 學年度



申請學校：臺南市光華高中

校 長：張淑霞校長

聯絡資訊：高中部主任邱欣怡 06-2386501#208

申請日期：104 年 5 月送審

105 年 2 月第二次修訂

臺南市光華高級中學多元智慧實驗班實施計畫

壹、依據：

- 一、 高級中學法第十一條。
- 二、 高級中等學校辦理實驗教育辦法（103年8月1日發布，103年8月1日施行）。
- 三、 本校多元智慧實驗班實驗課程委員會決議104年2月3日通過【附件一】。

貳、計畫動機：

一、源起

光華高中於103年2月7日正式更名為臺南光華學校臺南市光華高級中學，從此光華女中走入歷史，迎接建校86年的新里程碑。過去十多年來，光華經營團隊(包括董事會、校長、行政人員以及教師等)，都扮演具反省力又積極變革的教育角色，也經由試探、修正，建立了教學與行政平台，開始本實驗班之經營。

澳洲教育部1992提出學生所需的「關鍵能力」，包括(1)蒐集整理、分析資料的能力；(2)規劃與組織工作的能力；(3)與他人溝通的能力；(4)團隊合作的能力；(5)使用數學的能力；(6)使用科技的能力；(7)解決問題的能力。顯然，新時代變化後的未來社會，傳統著重考量資料累積的教育模式一定要轉型。

此外，其他學者也紛紛由全腦的觀點來看未來人才，比如Pink認為世界將屬於具有高感性能力的另一族群~有創造力、具同理心、能觀察趨勢，以及為事物賦予意義的人。他認為我們正從一個講求邏輯、循序性與計算機效能的資訊時代，轉化為一個重視創新、同理心，與整合力的感性時代(未來在等待的人才，By Daniel H. Pink, 2006)。

本實驗計畫雖然走過七年，但適逢十二年國民基本教育的來臨，亦與時俱進的重新盤點校內外資源，以符合基礎、擴展、體驗的課程內涵，翻轉教育現場的教學活化與喜悅學習，企圖把每一個孩子依照其特質都帶上來。因此本實驗計畫打破傳統以智力商數〈IQ〉為主的升學概念，納入多元化能力作為評估個人能力，並希望引進大學的資源共同培養學生具有系統思考與解決問題的能力、規劃執行與創新應變的能力、符號運用與溝通表達的能力、科技資訊與媒體素養的能力，以及人際關係與團隊合作的能力。

二、理論立基

- (一) 依據認知神經心理學和發展神經心理學對大腦功能發展的看法，青少年期是大腦前額葉發展最重要時期，而前額葉區的發展與青少年期在基本認知功能穩定之後，被認為與個體計畫能力、後設認知、情緒監控、自我與人際理解、道德發展以及執行功能等高階認知能力之成熟息息相關(Anderson, Northam, Hendy, Wrennall, 2001)。顯示青少年階段重視前額葉功能訓練之重要性。
- (二) 依據認知發展理論，形式思考期讓個體累積了各種標準的、有效的推理思考技

能與知識系統，持續發展到後形式思考期，個體就能經由開發、重整而得到比原先更具有創造力的答案。

(三)「多元智慧」是哈佛大學的迦納〈Gardner, H.〉博士在 1983 年提出，他打破傳統的智力商數〈IQ〉概念，將更多樣的能力納入作為評估個人智力的標準，包括孩子在體能、情緒、認知、語言、社會的人際關係能力評估等。故主張人類至少具有八大智慧，分別是語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然觀察等。

綜合上述理論立基，一方面加強全腦各特定位置的功能(多元化的個別性智能，多元智能)，再加上前額葉的統整經驗(應用性、實務性、自主性的經驗與訓練，多元智慧)，形成本實驗班的建構理念。

本實驗班的規劃，特別以專題研究為主之聚斂思考和發揮想像力的發散思考來進行全腦培育，前者的課程為運用 PBL 教學的「專題探究」、「數位學習」，後者的課程為「創意體驗」，希望學生能夠運用未來想像與創意思考能力，培養自信自律，成為擁有關鍵能力的未來人才。同時引進大學師資以週末營隊方式，協助學生運用基礎能力延伸為思考、應用、自造者(Maker) 的產出。

參、實驗目的：

本實驗班的目標如下：

- (一) 在教學方面：教師運用 PBL 教學，配合與時俱進的主題，發展課程的主題。
- (二) 在學習方面：提升學生自主、思考、應用、以及創造的學習力。
- (三) 在社會方面：提供一個以多元和全人價值觀為基礎的教育典範。

肆、實驗對象：

105 學年度錄取本校高中部一年級學生，對問題解決和創意統整有興趣，家長與學生明白實驗班精神與教學規劃，同意參加此實驗班者，填寫高中部多元智慧實驗班遴選申請書【附件二】向諮商中心申請。

一、遴選人數：以 30 人為限。

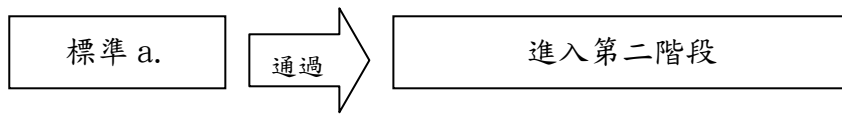
二、遴選標準：

- a. 教育會考成績任一科 B 以上者，係為平均點以上者。
- b. 流暢性測驗與創意性測驗表現優於 PR50，係為群體平均點以上者。
- c. 學生提出曾獨立完成學習或作品的經驗，如：檢定、證照、獎狀等作為甄選參考資料。
- d. 學生提出曾盡力與團隊完成學習或作品的經驗、或積極深入參與社團之經驗、或社區服務、或志工經驗等，以作為甄選參考資料。

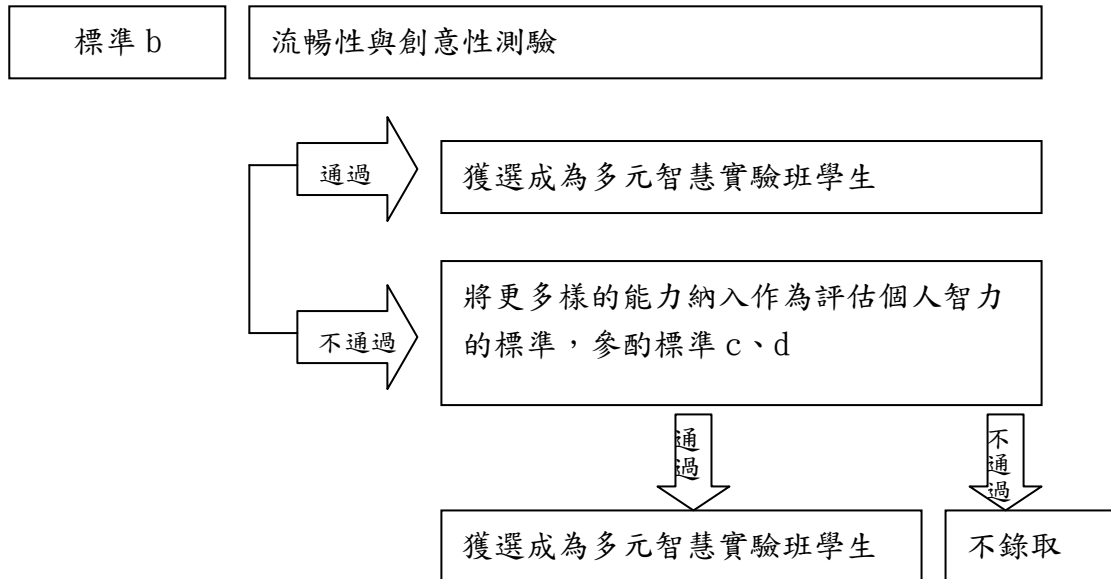
以上 a、b 兩項條件皆需符合者得進入本實驗班，若條件 b 低於平均點一個標準差，得參考條件 c 或 d 酌予放寬。

三、甄選流程：

第一階段：基本門檻



第二階段：



1. 經由本校諮商中心進行流暢性與創意性測驗，甄選達平均點以上者。
2. 條件 b 之積分由高至低依序錄取，最多以 30 人為限。其審查條件積分如下：

條件 b	創造力測驗 P50-60	創造力測驗 P61-70	創造力測驗 P71 以上
積分	50	60	70

3. 本校為考量學生多元潛能，對於創意測驗未達標準者另給予機會，但標準 c 和 d 每項條件最高以 20 分為限。
4. 若同分，則依遴選標準 a. b. c. d 之順序進行同分比序。
5. 本實驗班課程為本校普通科之特色課程，若不足額仍成班。

伍、實驗期間：

本計畫實施期間為自 105 學年度入學學生，至畢業為止，全程共三年（自民國 105 年 8 月 1 日起至 108 年 7 月 31 日止）。

陸、實驗地點：

臺南市光華高中校園以及其它配合體驗教學所規劃的學習區。

柒、實驗方法：

一、學生層面：

- a. 以單組前後測方式進行實驗效果之檢驗，並同時以成長趨勢分析檢驗學生成長的差異。依變項之衡鑑時間點為四次，分別是入學時、第一年級結束、第二年級結束以及畢業時。為考驗實驗班之教學效益，依變項為：陶倫斯創造思考測驗、學習診斷測驗、身心生活適應量表(修改自陳慶餘與吳英璋，1987)。
- b. 以同年進入本校，教育會考成績任一科為 B 以上者且願意接受實驗追蹤之隨機對照組若干人(配合實驗班學生數)進行依變項之比較。為比較實驗班學生與一般高中生三年發展之差異，依變項為學習診斷測驗(同上)、性格測驗(賴氏人格測驗，心理出版社，1995)、性向量表(高中系列學業性向測驗，中國行為科學社，2002)、興趣測驗(大考中心興趣量表，大學入學考試中心，1994)。
- c. 以相關法探究學生各種特質與各項學習表現間的關係，並分析實驗期間的各種非預期條件之影響。

二、教師層面：

- a. 校內進行未來想像與創意教學知能課程。
- b. 學校進行校外創意團隊參訪學習之旅。
- c. 教師團隊進行讀書會、課程規劃和定期討論。

捌、實驗範圍：

本計畫中所指的培育創造力，目標朝向為「個體在支持的環境下結合敏覺、流暢、變通、獨創、精進的特性，透過思考的歷程，對於事務產生分歧性的觀點，賦予事務獨特新穎的意義，其結果不但使自己也使別人獲得滿足(陳龍安，1984)。「自主學習者」乃採用 Betts & Karcher(1999)之模式，以定位輔導、個別發展、充實活動、專題研討、以及深入研究五個內容向度來進行(梁仲容，2004)。

實際進行之正式課程、學校活動、成長課程、以及社區投入等，如下述逐項說明。

一、正式課程安排：

1. 基本課程：

(1) 課程規劃：

符合後中教育之基本課程設計原則，修畢部定必修學分。參與實驗班課程之教師被

期許在達成學習綱要之目標下，以主題研究、創意技法、多元評量、積極引導與回饋等原則進行。

2. 特色課程：

(1) 專題探究課程 I II III IV：

a. 課程規劃：

以每學期 2 學分進行之。除了自主學習能力之培養課程外，採取專長選修方式，依學生特色、能力、興趣以及意願，讓學生自行分組參與呼應目前台灣重要教育政策的各種活動或競賽，期使學生在此產出型課程中學習完整的資訊整理與分享之各種必要能力與技巧，以彌補大眾對自主學習系統中缺乏明確目標的缺失評議。

在這學習歷程中，學生除體驗自主學習、團體合作、跨校交流等經驗，每學年亦須產出各組之研究性成果可參加各相關比賽，例如：小論文、跨校讀書會、APEC、ASEP、科展、數學建模競賽等。學生在自主課程之後，以自主學習之過程、態度、紀錄、自我規準、學習成效等分別進行多元評量，而不直接以比賽或得獎名次為成績。

b. 課程設計：

(a) 第一學年：

1. 課程目的

- (1) 培養學生自主學習的能力、態度。
- (2) 訓練、培養基本研究方法與能力。
- (3) 以自主學習之歷程啟發學習。

2. 授課方式：

- (1) 面授，以及課後討論指導。
- (2) 透過分組小團體合作學習與參與競賽（全國小論文競賽、智慧鐵人、科展……），循序漸進演練、熟悉研究方法，開展自我興趣與能力。
- (3) 透過閱讀、資料搜集與篩選、研究綱要擬定等，培養研究能力的基礎，與自主搜尋問題與答案的學習能力。
- (4) 透過實驗操作，培養動手操作能力。

3. 授課教師：多元智慧實驗班教學團隊。

4. 課程內容：如【附件三】

5. 學分數：每學期 2 學分

(b) 第二學年

1. 課程目的：

- (1) 以 PBL 教學模式訓練、培養基本研究方法與能力。
- (2) 透過分組教學，引導學生尋找有興趣的主題進行探究。

2. 授課方式：

- (1) 依循學習興趣，分組在教師帶領下進行專題研究，並由相關專業之專家學者進行研究指導。
- (2) 透過學科專題研究之創意試探與演練，撰寫研究報告。
- (3) 透過各同儕團隊發表研究成果的互動回饋，激發學習效果。

(4) 視學生意願與主題，參加小論文、科展、APEC、ASEP 表演藝術、科普論文寫作、地理奧林匹亞等活動為目標，發表自主研究之成果。

3. 授課教師：

(1) 學科及藝能科教師。

(2) 指導老師負責指導學生選定題目、專題進行及審核等相關事務之協調執行。

4. 課程內容：如【附件四】

5. 學分數：每學期 2 學分

(c) 第三學年

1. 課程方式：

(1) 展現學習成果，深化學生學習並探索生涯興趣。

(2) 進行校內競賽及學報刊物發表。

(3) 進行社區成果發表。

2. 預期成效：

(1) 學生有訓練思考和發表的能力，培養擴散思考與聚鍊思考的能力。

(2) 學生有參與競賽和磨練學習的機會，增加個人與團隊學習的歷程。

(2) 專題探究實作：

a. 課程規劃：

目前規劃本實驗班學生在此專長選修課程中，依學生特質與意願分為數組主題研究，主題方案都是以各單一或多元學習領域為主軸，加上以合作研究為方法，最後以完備學生多元能力為目標。

b. 課程設計：

實驗班學生依其生涯志趣訂定主題，於一下進行小題目或相關競賽之初步探索，學習研究的技巧與工具，墊定基礎。二年級加深匯聚形成研究論文，於綜合活動的時間成立「專題研究社團」進行實作，邀約各領域專長之教師定時討論、修正，學年末形成完整之專題研究論文，於三年級發表。

(3) 數位學習課程：

a. 課程規劃：

規劃於一年級第一學期進行，2 學分。以 PBL 教學模式結合網路學習社群，學生分組進行探索，將學習共同體概念落實到課程中；學生學習到資訊素養、網路資料蒐尋與彙整、報告製作與口頭報告、將學習歷程製作成影片，並結合學科知識，期使學生在此產出型課程中學習完整的資訊統整與溝通表達之能力與技巧。

在這學習歷程中，學生除發展潛能、團體合作、跨校交流等經驗，亦須參與各相關比賽，例如：遠哲科學趣味競賽、化學創意闖關比賽、能源科技競賽、主題式教學(PBL)相關競賽等。同時增加學生與校際、國際學生與學校交流、分享、學習之機會。

b. 課程設計：

1. 課程目的：以 PBL 教學模式，結合網路學習社群，培養學生團隊合作、溝通協調與資訊統合的能力。

2. 授課方式：

- (1) 網路學習社群(群學網)、網路討論、面授，以及課後討論指導。
 - (2) 透過分組小團體合作學習與參與競賽(遠哲科學競賽、化學創意闖關比賽、科展……)，循序漸進演練 PBL 學習模式、熟悉研究方法，開展自我興趣與能力。
 - (3) 透過閱讀、資料搜集與篩選、研究綱要擬定……等，培養研究能力的基礎，與自主搜尋問題與答案的學習能力。
 - (4) 透過實驗操作，培養動手操作能力。
3. 授課教師：多元智慧實驗班教學團隊。
4. 課程內容：如【附件五】
5. 學分數：每學期 2 學分

(4) 創意體驗課程 I II：

a. 課程規劃：

於一年級，每學期修滿 18 小時(1 學分)為主。創意體驗課程內涵包括：未來想像與創意課程、以及圓夢追夢創意課程。

主要結合教育部推動之「未來想像與創意人才培育計畫」之相關課程作為主要學習內容，並結合多元的學習歷程與體驗，拓展學生之視野。本校榮獲 103 年「未來想像與創意人才」課程教案之 Future school，有助於培育學生想像可能的未來、創造期望的未來，並適應多變未來的能力與動力。

b. 創意統整課程實施計畫【附件六】

3. 選修課程：

除研究性質之課程外，更發揮綜合型學校之優勢，於一年級規劃「跨科／學程之跑班選修」課程，不僅可深度進行生涯之認識與試探，更可強化一般高中生在技能與檢定之不足。

提供實驗班學生選修之「跨科／學程之跑班選修」課程如下：

科目名稱	學分	領域／學程	課程內容檢述
小論文寫作指導	2	語文／學術學程	經由活動、實驗等趣味化課程設計，探索數理、涵養人文，透過小論文的實作為學術學程奠定研究能力基礎。
日語	1	第二外語／應英學程	特色：由日文的五十音打好基礎，介紹簡易的生活日語，進行實地的日文對話，並且在教學時融入日本文化背景與風土民情的說明。多一門外語能力就多一份專業。
英檢精進	2	語文／應英學程	加強學生英文單字與文法觀念，並輔導學生熟悉全民英檢題型，提升英檢的通過率。
門市服務	2	生活／商服學程	以培植「門市服務」檢定技能為主。
商業簡報	2	生活／電子商務學	透過 PowerPoint 實例演練與講解並結合作品實作，使學生更熟練 PowerPoint 應用範圍，並能取得電腦技能基金

		程	會之技術證照(實用級或進階級)。
數位創意設計	2	生活／設計學程	從草圖設計、色彩運用到電腦動畫，將不同單元結合成一個主題設計並完成一件創意作品。
西餐服務	2	生活／觀餐學程	西餐服務人員證照培訓。
琴法	2	生活／幼保學程	彈鋼琴技法練習。 可參加鋼琴檢定。
「玩」美	2	生活／時尚學程	美容保養化妝用品的認識、美甲彩繪技法、經絡紓壓美容、輔導參加校外相關競賽。
服務學習	2	生活／銀管學程	參與醫院志工培訓。成大醫院走動志工，核發志工手冊登錄時數

相關選修課程之教學計畫如【附件七】

4. 多元智慧實驗班課程授課時數規劃（105 學年度入學適用）

類別	科目名稱		高一				高二				高三										
			上		下		上		下		上		下								
			多元	非多元	多元	非多元	多元	非多元	多元	非多元	多元	非多元	多元	非多元	多元	非多元					
																	自	社	自	社	自
必修	語文領域	國文 I ~ VI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		英文 I ~ VI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	數學領域	數學 I ~ IV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	社會領域	歷史 I ~ IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		地理 I ~ IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
		公民與社會 I ~ IV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
	自然領域	基礎物理 I ~ III	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2							
		基礎化學 I ~ III			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
		基礎生物 I	2	2																	
		基礎地球科學 I			2	2															
	藝術領域	音樂 I ~ IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
		美術 I ~ IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
		藝術生活 I、II												1	1	1	1	1	1	1	1
	生活領域	家政 I II	1	1	1	1															
		生活科技 I II	1	1	1	1															
		資訊科技概論 I ~ III					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	健康與體育	健康與護理 I ~ III					1	1	1	1	1	1	1	1							
		體育 I ~ VI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		全民國防教育 I II	1	1	1	1															
		綜合活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
必修合計			31	31	31	31	30	30	30	30	30	30	30	30	14	14	14	14	14	14	14

(續)

類別	科目名稱	高一				高二								高三								
		上		下		上				下				上				下				
		多 元	非 多 元	多 元	非 多 元	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	元 自	多 社	
選修	區域文學選讀 I、II	(1)	(1)	(1)	(1)																	
	小說選讀 I II					(1)	(1)	(1)	(1)													
	語文表達及應用 I II														2	2	2	2	2	2	2	2
	小論文寫作指導 I II	(2)	(2)	(2)	(2)																	
	中國文學史 I II	(1)	(1)	(1)	(1)																	
	英語聽講 I II	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	英文閱讀與寫作 I II					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)								
	英文作文 I II														2	2	2	2	2	2	2	2
	*英檢精進 I~IV	(2)	(2)	(2)	(2)			(2)	(2)			(2)	(2)									
	數學類	數學甲 I II													4		4		4		4	
	數學乙 I II															3		3		3		3
	基礎數學 I、II	(1)	(1)	(1)	(1)																	
	統整數學																		2	3	2	3
	數學演習 I~III					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1		1					
	選修幾何														2	2	2	2				
	數學建模														(2)	(2)	(2)	(2)				
	社會類	選修歷史 I II														3		3		3		3
	應用地理 I II															3		3		3		3
	選修公民與社會 I、II														(3)		(3)		(3)		(3)	
	自然類	選修物理 I II													3		3		3		3	
	選修化學 I II														2		2		2		2	
	化學實驗 I II														1		1		1		1	
	基礎生物 II					1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	選修生物 I II														(3)		(3)		(3)		(3)	
	選修基礎地球科學					1	1	1	1	1	1	1	1	1								
	第二外國語文類	*日語入門			(1)	(1)																
	*基礎日語	(1)	(1)																			
	*基礎韓語	(1)	(1)																			
	*實用日文 I II					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)								
	*實用韓文 I II					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)								
	*韓語入門			(1)	(1)																	
	*觀光日語入門 I II														(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
*觀光韓語入門 I II														(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
生活科技與資訊類	*生活文學大觀園 I II	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
*生活英語表演 I~IV					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
*生活數學 I~VI	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	
*生態美學 I II	(1)	(1)	(1)	(1)																		
*空間美學 I II					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)									
*科學體驗 I~IV	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)									
*美感教育 I II														(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
*關懷力學 I II					(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)									
資訊科學與應用專題 I II														(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	

生命教育類	*數位學習	(2)																	
	*影片剪輯 I II				(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)							
	*簡報製作				(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)							
	生命教育 I~IV				(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	
	哲學與人生 I II												(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
	*正向幸福學 I II				(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)							
生涯規劃類	生涯規劃 I II											1	1	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)
	*人際溝通技巧 I II											1	1	1	1	1	1	1	1
	*學習檔案製作											(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
其他類	*府城探索 I II	(1)	(1)	(1)	(1)														
	*專題探究 I~IV	2		2		2	2				2	2							
	*創意體驗 I II	1		1															
其他類 (中華文化基本教材)	中華文化基本教材 I~IV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
選修合計		4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

二、校園生活安排：

1. 校園榮譽獎勵系統：本校「鼓勵小善小德」模式，建立校訓獎勵卡，集三張卡即可換得嘉獎一支，以此方式鼓勵學生的主動學習和良好表現。
2. 學生自治機能：實驗班學生擁有主動參與學生自治會之機會，也有充分機會參與學校的環境規劃與設計，除此之外，在校的食衣住行等規定是否更改，都經過師生的討論與表決，這些將極為助益學生的自治機能。

三、個人成長課程：

1. 校內外學習檔案比賽：本校諮商中心每年辦理學習檔案之公開展出和學生票選活動，從製作過程到參與競賽，都有完整機制，實驗班學生得以呈現其自主學習之成效，並藉此回饋檢討自我學習歷程。
2. 辦理「生命典範學習」活動：由本校菁英讀書會推薦優良傳記和影片，實驗班學生藉由閱讀、欣賞、以及討論，自行創意規劃與他人分享其感動和心得之方式。
3. 期末成果展：每學期由學生自行規劃展現學習成果的方式，學生必須對足夠人數的專業老師充分展現其學習歷程。但是，是否擴大展現、公開與否、過程安排等等，則由學生經討論後決定。第一學年導師採取半結構引導方式來協助，第二年由學生自行辦理，但由相關教師給予回饋，第三年不但由學生自行辦理，且接受回饋之方式，亦由學生決定。

四、社區投入：

1. 志工經驗：協助學生參與真正進入社區服務的志工計畫，鼓勵實驗班學生依其興趣選擇志工活動參與，利用寒暑假期間能夠跨學科參與這些服務，並回到實驗班分享

經驗，期能使學生擁有較寬廣角度和具包容力的社會投入。

2. 社區成果展：學生之各種課程學習成果，每學年定期展出與家長和社區關心人士分享成果。

五、評量辦法：

1. 本實驗班依據高級中等學校學生學習評量辦法及本校學習評量補充辦法之規定評量學習成績【附件八】。
2. 本實驗依據 99 課綱，修滿至少 160 學分每學年學業總平均成績及格，及符合其他相關規定【附件九】即可畢業，授予畢業證書。

六、學分配置：

本校依據教育部所定 99 課綱修業規定，畢業學分數配置須符合以下規定：

普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：

1. 必修學分：必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。
2. 選修學分：至少須修習 40 學分成績及格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績及格。（跑班選修科目於某一學期選過後，不得於另外學期再重複選到相同選修科目）

畢業學分配置	符合畢業申請資格之學分與科目	備註
部定必修 ≥120 學分	高一上 31 學分	
	高一下 31 學分	
	高二上 30 學分	
	高二下 30 學分	
	高三上 14 學分	
	高二下 14 學分	
選修 ≥40 學	高一上 4 學分	「第二外國語」

分	高一下 4 學分	文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績及格。
	高二上 5 學分	
	高二下 5 學分	
	高三上 21 學分	
	高二下 21 學分	
多元班特色 選修課程	高一上專題探究 2 學分、創意體驗 1 學分、數位學習 2 學分、生態美學 1 學分	
	高一下專題探究 2 學分、創意體驗 1 學分、府城探索 1 學分	
	高一上專題探究 2 學分	
	高一下專題探究 2 學分	

備註：部定必修及選修科目詳見 9-11 頁多元智慧實驗班課程授課時數規劃。

玖、組織架構

本校多元智慧實驗班課程發展委員會，由校長擔任總召集人，教務主任擔任副召集人，高中部主任擔任執行秘書，其他成員包括學務主任、諮商中心主任、教學組長、註冊組長、各學科代表教師、實驗班導師及家長代表一名。

多元智慧實驗班課程發展委員會之任務為：

- 一、研究具語文及科學學習潛力學生之甄選方式。
- 二、辦理具語文及科學學習潛力學生之甄選。
- 三、規劃及充實本實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。
- 四、辦理本實驗班學生縮短修業年限之申請。
- 五、推動本實驗班教師之專業成長。
- 六、辦理及審查本實驗班學生之異動。
- 七、成立輔導小組，規劃以下輔導措施：
 - (一) 生活輔導：導師、輔導教師及任課教師應共同輔導實驗班學生之生活適應及心理健康。
 - (二) 學習輔導：引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造及獨立研究之能力。
 - (三) 生涯輔導：協助學生價值澄清，建立適性的生涯規劃，並確立適合的人生目標。

八、規劃本實驗班未來之發展及成果宣導。

拾、師資規劃

一、師資安排

- a. 本校高瞻計劃教學團隊成員教師。
- b. 未來想像與創意團隊教師。
- c. 諮商中心輔導教師。
- d. 高中部普通學科科任教師。
- e. 遴聘鄰近之校外專家學者擔任專題研究課程指導。

二、師資結構

- a. 高中部普通學科及藝能學科任課專任教師皆為專業合格教師，合格比例 100%【附件十】。
- b. 專題探究課程及數位學習教學團隊，以 PBL 探究教學為主，包括碩士 3 人、學士 1 人，定期外聘各大學教授進行講座，協助教師專業成長。
- c. 創意教學團隊包括博士 1 人、碩士 6 人、學士 2 人、專科 1 人，這些師資正執行教育部未來想像力與創意計畫，結合國立臺灣師範大學師資積極培育教師未來想像力與創意之思考與課程開發。

拾壹、經費需求：

一、經費自籌，預算經費如下：

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	授課鐘點費	小時	18×2×2	400	28,800	專題探究課程
	授課鐘點費	小時	8×4×2	400	25,600	專題研究
	授課鐘點費	小時	18×2	400	14,400	創意統整課程
	授課鐘點費	小時	18×1	400	7,200	數位學習課程
	材料費	份	50	200	10,000	
	資料蒐集費	份	50	200	10,000	
	心理測驗費	份	50	200	10,000	
	印刷費	份	100	200	20,000	
	小計				126,000	
雜支	雜支	式	1	6,000	6,000	
	小計				6,000	
經常門小計				132,000		
(二)資本門						
設備費	圖書及非書資料	式	1	50,000	50,000	
資本門小計				50,000		
105 學年度總計				182,000		

二、以上經費係以一學年度計算之，三年總預算約為 364,000 元。

三、經費來源係由學校相關經費項下支應、或提各項計畫爭取補助。(擬於 104 年 5 月申請 104-106 學年度第三期程高中優質化特色領航計畫)

拾貳、申請加退選實驗班措施：

1. 本實驗班最多以 30 人為限。學生本人於實施教育實驗期間，欲中途加入本實驗班，一年級下學期申請轉入者應事前徵得其父母或監護人之同意，先填寫遴選申請書【附件二】，並與任課教師及輔導教師晤談，並通過遴選標準 a(教育會考成績任一科 B 以上者，係為平均點以上者)之後，再正式填寫加退選申請表【附件十一】申請加入本實驗班。其餘時間則不接受轉入申請。
2. 學生本人欲申請退出本實驗班時，應先徵得其父母或監護人之同意，並與任課教師及輔導教師晤談之後，填寫加退選申請表【附件十一】申請退出本實驗班。
3. 本實驗班學生轉出或轉入之相關輔導，由諮商中心輔導老師積極了解其動機、適應狀況、學習診斷、以及人際關係等，輔之以導師和科主任的關懷，協助學生早日找到適切的定位以便轉銜。
4. 本實驗班學生轉出或轉入之審核，由本委員會依照學生個別需求、家長意見，以及相關輔導紀錄進行評估，依共通性意見辦理。

拾參、預期成效：

1. 學生層面：

- (1) 經由各種學習活動與環境之設計，學生皆有個別化的創意成果產出。
- (2) 培養人際互動和團隊合作，學生皆有團隊的創意成果產出。
- (3) 經由多元評量和學習成果展，每學年能有學生學習檔案與成果彙編。
- (4) 學生能統整學科學習，並透過實作或有研究產出。
- (5) 強化學生學習動機，學生的創意成果皆具備跨三種以上的多元智能之統整應用。
- (6) 學生能透過口頭與書面發表，展現學習與研究成果。
- (7) 學生能參加各種專題研究、論文發表或各項創意競賽。
- (8) 學生對於自我學習狀況能夠省思與檢討。

2. 教師層面：

- (1) 經由創意研習增加創意教學知能。
- (2) 經由各種與學生深入互動之經驗，來激發教師之觀察能力與創能。
- (3) 經由參與學生成果呈現之相關活動，促進教師之自省與人際智慧。
- (4) 經由建立個人學習檔案，增進教師學術研究能力與豐富教學知能。
- (5) 能鼓勵和引導學生維持自主學習的動力，並從旁紀錄學生的進步。

3. 課程層面：

- (1) 課程設計能夠符合學生特質。
- (2) 能運用多種不同的教學方式開發多元智慧。
- (3) 提出跨多元智能的多元評量方式。
- (4) 檢驗新課程開發對實驗班之可應用性。
- (5) 檢驗專題探究學習模式對學生自主學習的意義。

拾肆、主持人及參與研究人員背景資料：

本實驗班的師資年輕有衝勁，且多為研究所畢業，學有專精。教師教材教法新穎並熱衷參與研習；熱忱負責，指導學生參加區域或全國之各項數理競賽屢創佳績，深獲學生愛戴及家長肯定。

本實驗班遴聘本校榮譽校長(原本實驗班創辦人及本校前任校長)郭乃文副教授為指導教授，郭教授為台灣大學心理學博士，現任國立成功大學行為醫學研究所副教授，對心理、教育、輔導領域涉獵至深。其餘本校之主持人、相關研究人員暨教學研究團隊教師背景資料如下：

姓名	任教科目	最高學歷	職責及分工
張淑霞	生涯規劃 創意統整	國立高雄師範大學 諮商與輔導研究所 博士	本校校長暨本計畫主持人，輔導與綜理 本計畫課程教學業務。 擔任創意統整課程講師。 本校未來想像與創意計畫主持人。
張樹仁	物理	中國文化大學物理 系	本校教務主任暨本計畫副召集人，為本 實驗之行動研究者。 自然科教學團隊研究小組教師。
邱欣怡	化學	國立高雄師範大學 科學教育研究所碩 士	本校高中部主任暨本計畫執行秘書。 自然科教學團隊研究小組教師。
林秀瑛	輔導	國立臺南大學教育 學院教育學系輔導 教學碩士	本校諮商中心主任，負責規劃並執行輔 導業務。
許立港	生涯規劃 專題探究	高雄醫學大學心理 系畢業	輔導科教學團隊研究小組教師，並執行 專題探究課程。
黃旭晴	物理 地球科學 專題探究	國立彰化師範大學 物理研究所碩士	自然科教學團隊研究小組教師，並執行 專題探究課程，擔任專題研究指導老 師。
吳佩珊	生涯規劃 公民與社會	國立彰化師範大學 輔導與諮商學系	輔導科與社會科教學團隊研究小組教 師，負責規劃並執行生命教育、生涯規 劃等課程。
連津碧	國文	國立高雄師範大學 國文系碩士 40 學分	國文科教學團隊研究小組教師。
黃珮慈	英文	東吳大學英文系畢 業	英文科教學團隊研究小組教師，並擔任 專題研究指導老師。
李玄媛	英文	國立高雄師範大學 英語系 40 學分碩士	英文科教學團隊研究小組教師。 本校培育創意先飛團隊成員之一。
薛本岳	數學	國立中山大學數學 所碩士	數學科教學團隊研究小組教師。

蔡維軒	數學	臺灣師範大學運動與休閒管理碩士	數學科教學團隊研究小組教師。
陳怡仁	生物	中山大學生物學系碩士	自然科教學團隊研究小組教師，並擔任專題研究指導老師。
陳碧霜	化學	靜宜大學應化研究所碩士	自然科教學團隊研究小組教師。 本校培育創意先飛團隊成員之一。
許惠貞	健康與護理	朝陽科技大學幼兒保育系碩士	健護科教學團隊研究小組教師。
黃美紅	歷史 府城探索	國立高雄師範大學教育學系碩士夜間進修 40 學分	本校學務主任，社會科教學團隊研究小組教師。 本校培育創意先飛團隊成員之一。
王瑞禪	地理 府城探索	國立彰化師範大學地理系畢業	社會科教學團隊研究小組教師，並擔任專題研究指導老師。
劉玲芳	公民 府城探索	國立高雄師範大學教育學系碩士夜間進修 40 學分	社會科教學團隊研究小組教師。
許峻溢	生活科技	南台科技大學資訊管理系碩士	生活領域教學團隊研究小組教師。 本校培育創意先飛團隊成員之一。
陳玉蕙	音樂	實踐家政專科學校音樂科	藝能科教學團隊研究小組教師。 本校培育創意先飛團隊成員之一。
鄭致清	全民國防教育	海軍官校	國防教學團隊研究小組教師。
陳麗珠	體育	輔仁大學體育系	體育科教學團隊研究小組教師。
徐慧玲	家政	文化大學青少年兒童福利學系	藝能科教學團隊研究小組教師。

拾伍、效益評估

一、效益評估指標

本實驗班設有效益評估指標自我檢核表【附件十二】，從行政配合、教師專業、課程教學、學生表現、以及輔導工作等項目進行檢核，以整體瞭解本實驗班的整體運作。

二、自我檢核結果

由行政團隊和教學團隊填寫效益評估指標自我檢核表結果如下：

(一) 行政配合方面：(滿分 20 分，自我檢核得分 20 分)

本實驗班定期召開課程發展委員會，發揮組織功能，擬定實驗工作計畫與執行，各處室也都能配合支援實驗班各項課程或活動，師生對設立目標和編班方式都能確實認知

並執行達成目標。

(二) 教師專業方面：(滿分 16 分，自我檢核得分 15 分)

1. 本實驗班教師為 100%合格教師，在數理或社會人文頗有專長，可引導學生多元學習，培養正確的知識探索態度。
2. 每學期皆積極參與輔導專業學科研習，任課教師已建有個人之教學檔案，並定期檢視與更新。
3. 積極參加多場國內外 PBL 相關研習活動，觀摩優良作品，作為課程改良依據。
4. 參加微軟創意教師競賽、全球華人探究式學習大會、學習創新學習模式競賽等。
5. 教學與學習檔案都整理在教學平台中的學習歷程檔案，這些檔案可以隨時下載並分享。
6. 參與教師專業發展評鑑，藉以提升教學方式。
7. 參加教師研習，透過與資深老師討論改進修正。完成碩士論文研究。
8. 參加跨校聯盟共同備課，積極提升自我專業能力。

(三) 課程教學方面：(滿分 24 分，自我檢核得分 24 分)

1. 課程設計以創造多元智慧為主軸，包含創意課程、圓夢體驗以及專題研究，讓學生在多元接觸下，能探索自我，發展己長。
2. 透過心理測驗與學生學習狀況回饋，調整課程設計與教學教材規劃。二年級開始依據學生興趣與特質進行分組專題研究指導。
3. 以 PBL 教學為主軸，透過啟發思考、師生雙向溝通、分組討論、實作演練、多媒體教學與參訪學習等方式進行實驗班教學。
4. 透過實驗實作、競賽活動參與、論文書寫、研究發表、創意產出、學習成長紀錄與回饋，以多元的學習與評量活動協助學生了解自我多元能力特質與提升學習成效。
5. 教師組成實驗班教學團隊，透過同儕教學視導，設計環境與自我身心 PBL 課程、創意課程，並完成課程設計與實驗。
6. 自主學習課程主帶領教師、專題研究指導教師、論文寫作、實驗實作與資訊能力指導教師透過課程設計與歷程回饋，鼓勵學生維持學習動機與自主學習。
7. 在學習過程中積極鼓勵學生，讓學生保持學習的熱情與動力；並全程記錄其學習歷程。
8. 每階段學習與參與歷程，均透過班內與校內的成果發表，引發學生準備與呈現成果的能力，每年辦理多元智慧實驗班研究成果發表，邀請家長與夥伴學校參與，目前已辦理六屆。
9. 實驗班二年級學生均須以小組方式進行專題研究，最後參與校內成果發表。各小組依各別專題之內容，分別參與科展或其他校外競賽。
10. 多元的評量，注重實驗過程，也強化口語表達與資訊能力和實驗的技巧。
11. 利用課程及假日期間指導學生實驗活動，給予實驗紀錄紙，透過專題討論引導學習。請學生寫實驗報告，專題製作完成分享。
12. 研究主題結合實地察訪和問卷調查，從討論過程中觀察學生表現，適時給與研究相關資料，鼓勵學生自行發掘問題。

(四) 學生表現方面：(滿分 32 分，自我檢核得分 30 分)

1. 各組針對自己的興趣，皆有創意發想，專題製作成果。
2. 學習成果檔案化，並要求學生妥善保存。

3. 透過參與校外各項競賽，將學科學習融入生活中。
4. 學生能透過蒐集分析資料的過程中，達到組織分工與規畫的團隊合作能力，並利用所學來解決問題。
5. 學生對於課堂活動讓展現更積極態度。
6. 發表專題，透過實作與重覆不斷的練習與修正，呈現出最好的一面。
7. 返校分享，畢業學長姊於校果發表會上返校分享學習經驗與上大學後的成就，鼓勵學弟妹更勇於接受挑戰。

(五) 輔導工作方面：(滿分 8 分，自我檢核得分 8 分)

1. 皆能為學生建立基本資料，使得其有榮譽感面對自己的未來。
2. 針對學生異動，均有進行晤談並作成記錄。

(六) 整體特色方面：(滿分 5 分，自我檢核得分 5 分)

1. 培養學生自主學習能力：採 PBL 教學法奠定邏輯思考的基礎，參加各種競賽作為演練機會，從實戰經驗應用於學理知識，不是以得獎為榮耀，而是從學習歷程探索個人學習面向的真正意涵。
2. 培養學生人文創新能力：結合校本創意統整課程和校外各項創意資源，從基本創意技法演練，參與校外未來想像力活動，以及邀請名家蒞校專題演講，透過不同的介面啟發學生的發散思維讓創意持續萌芽。
3. 培養學生潛在學習能力：包括積極進取完成一件任務、從團隊合作培養同儕之間情誼、接待講座安排行程和時間規劃、自我反思並檢視完成修正的實踐力等。
4. 培養學生知恩惜福能力：透過學長姊經驗傳承，讓學弟妹能更快掌握學習關鍵，同學在畢業後，也都能深切感受到學校栽培的用心，願意再返校傳承經驗，形成良好的薪傳情誼。

拾陸、具體成效：

A. 訪視評鑑

依據	項目	成效
98.2.27 教中(二)字第 0980503061B 號	97 學年度高級中等辦理教育實驗工作學校訪視	優等
103.6.3 臺教國署高字第 1030058719A 號函	100 學年度申請辦理之「多元智慧實驗班」	成效特優 【附件十三】
104.4.8 臺教國署高字第 1040030500B 號函	101 學年度申請辦理之「多元智慧實驗班」	成效特優 【附件十四】

B. 專題成果

一、校內專題研究

研究方向(主題)	參與學生	指導教師
射限無礙-探討 WiFi 是否具有繞射條件	王暄翔、吳奕勳、盧弘霖	黃旭晴
地理資訊系統應用在登革熱空間分布之研究—以台南市北區為例	吳柔靜、吳珈誼、張凌昀	陳芳敏
以紫色高麗菜為指示劑改良電解水實驗 (教育部「高中職綠色化學(減毒減量)創意競賽計畫」決賽銅牌獎)	周育柔、林千程、陳冠綺	陳恒毅
食在安心—市售食品用塑膠袋之探討	許珈瑜、黃冠傑、黃冠豪	邱欣怡
Beat the Dealer—決勝 21 點	王宏仁、王淳郁、莊鏐菱	林詩珊
光豆能	林瑋婷、許沛汶、黃莉芹	陳怡仁
瞭解社區營造對經濟發展的影響	吳怡真、許丰綺	王瑞禪
以種子萌發為水池做體檢	林佳欣、陳楚涵	張鳳琴
For—通用設計玩具應用	郭心平、楊晏寧、蔡宜珊	蘇仁傑
立體導覽圖的應用及尋路設計 —以光華高中為例 (103 年第十三屆高中地理奧林匹亞[地理小論文海報組][團體組]決賽佳作)	陳玠蓉、劉宥辰	陳芳敏

腳『踏』實地、『氣』而易舉 (「2013 能源科技創意實作競賽高中職組全國決賽」最佳模型製作獎)	王宜恆、鄧筑敵、王河雨、王裕緯	陳恆毅
虛擬校園建置與應用之探討—以光華女中為例	蔡圓明、劉霽瑩	陳芳敏
台南驛站之行動研究(全國高中生科普論文寫作和數位影音製作創意競賽銀牌獎)	許毓容、莊惠雅	吳保珠
老街行動探究與科學研究	邱靖雯、林采萱	黃旭晴
酵母菌 vs. 乳酸菌大對決 --用酵母菌與乳酸菌發酵不同有機碳源之醣類分析	李幸珍、李宜臻、呂貞錚	藍珮菁
小美人魚的愛情—從安徒生與迪士尼論古今愛情觀	查柔甄、顏伊翎	黃珮慈
花園夜市消費行為之研究	王郁萱、林葦婷、黃崇雅	黃鈺惠
高空蛋跳 (第 52 屆高級中等學校分區科展佳作)	巫品萱、翁珮禎、顏詩昀	黃旭晴
製作節能冰淇淋 (教育部能源國家型科技人才培育計畫能源科技創意實作競賽優等、2011 LINC Carnival 創新教學獎同校跨班組佳作、GCCIL2012 第三屆全球華人探究學習創新應用大會競賽實踐案例組~第三等獎)	蔡鴻惠、陳瑜、王宜芊	陳恆毅
為都市挑張降溫面膜 —鋪面種類對熱島效應的影響(第十屆旺宏科展優等獎)	呂立心、陳思妤、吳俐葦	楊盛智
"壓"卻無聲—高中女生壓力來源與抒發管道之探討	康家瑛、陳韻文、樊純惟	許立港
台灣近年稻米栽種面積變化初探	李佳綺、杜佩璇、吳佳鈴	王瑞禪 林嘉慧
以纖維素吸附重金屬之探索	丁敏雅、簡郁雯、鄭淳卉	藍珮菁 李筱羚
心動-心跳率與運動之探討	鄭筱仟、劉亭妤	楊盛智
心情五線譜-健康零汙染	劉冠儀、賴祉岑、劉其靜	許立港
百變仙丹花-影響矮仙丹花色因素之初步研究 (第九屆旺宏科展優等獎)	王道欣、潘明鳳	莊育禎
室內溫室效應-探討二氧化碳濃度對人體影響	吳宜鴻、郭岱恩、陳珮涵、蕭翊廷	張家瑜

二、全國高中職數學建模競賽

題 目	作 者	得獎記錄
如何少肉減碳才能兼顧營養與經濟	陳思妤、簡郁雯、吳佳鈴	銀質獎 (2010)
從日光時間談節能	鄭淳卉、李佳綺	銅質獎 (2010)
節能減碳新科技_喝西北風也會跑的空氣車	丁敏雅、呂立心	佳作 (2010)
碳排計算的友善問法	杜佩璇、樊純惟	佳作 (2010)
討論台灣地區 H1N1 感染人數之研究	郭岱恩、鄭筱仟、吳宜鴻、王道欣、陳佩涵	優 等 (2009)
無敵防禦探員	劉冠儀、劉其靜、蕭翊廷、賴祉岑	佳 作 (2009)
台灣人口結構少子化與老人化之研究	王怡人、呂立依、柯婷容、黃艾釵、楊詠淳	優 等 (2008)
少子化與人口老化的影響	王品潔、王奕雯、余宛錡、蔡雯詒	佳 作 (2008)
少子高齡化社會中企業對策	江雨珊、林佩妤、莊雅琪、曾昱寧	佳 作 (2008)
台灣人口結構少子化與老人化之研究	方慕婷、楊珮沄、陳佩儀、黃俞瑄	
中國人口老化	余宛錡、蔡雯詒、楊珮沄、黃俞瑄	佳 作 (2007)
大陸的黑心商品流入台灣	楊詠淳、呂立依、王怡人、黃艾釵、王品潔	佳 作 (2007)
兩岸經濟關係	柯婷容、江雨珊、林佩妤、莊雅琪、曾昱寧	佳 作 (2007)

三、全國小論文競賽

◎103 學年度

題目	作者	得獎記錄
破解！！台灣棒球「薪」氣象	龔柏誠、李柏鎡、黃驛宸	優等
以種子萌發為光華高中水池做體檢 淺談生態工法	林佳欣、陳楚涵	優等

◎102 學年度

題目	作者	得獎記錄
探討虛擬校園之建置與應用-以光華女中為例	蔡圓明、劉霽瑩	優等

◎101 學年度

題目	作者	得獎記錄
鏘！鏘！鏘！廣告時間——台南市區公車廣告之觀察	莊惠雅、許毓容	甲等

◎100 學年度

題目	作者	得獎記錄
Facebook 對女高中職生網路使用與人際互動行為的改變分析	莊惠雅	特優
都市發高燒 —— 探討鋪面與熱島效應的關聯	吳俐葦、陳思妤、呂立心	優等
別讓地球杯債	翁珮禎、李幸珍	優等
對抗溫室效應 --- 節能減碳綠建材	蔡鴻惠、陳瑜、吳季陵	優等
從交通工具的排探量淺談全球暖化	王郁萱、黃崇雅	甲等
高中學生及家長對同性戀的態度 -- 以台南市為例	許毓容、林采萱	甲等
埃及與印度墳墓探討	邱靖雯、蔡圓明、莊子昕	甲等

◎99 學年度

題目	作者	得獎記錄
千變萬「花」-觀察矮仙丹	王道欣	優等
瞻錢顧後-高中女學生消費行為分析	王宜芊、陳瑜、王宣璉	優等
透視連環殺手的心—淺談犯罪剖繪偵查技術	翁珮禎	優等
青少年對憂鬱症的認識程度以及對相關罹病者的態度分析	黃于瑄	優等
青少年同儕互動與交友狀況分析	巫品萱	優等
邁向死亡之路	蔡鴻惠、曾敬妤	甲等
掉入台灣輕小說的世界	李宜臻、顏伊翎	甲等

◎98 學年度

題目	作者	得獎記錄
動人心弦 - 體適能 333 與運動強度之探討	鄭筱仟、劉亭妤	特優
虛擬世界的殺手---線上遊戲	陳亮瑜、陳宣坊、張婕宣	甲等
愛情歌曲進化論—談國語愛情歌曲中的分手	陳思妤、樊純惟	甲等

漫遊迪士尼	簡郁雯、丁敏雅、呂立心	甲等
-------	-------------	----

◎97 學年度

題目	作者	得獎記錄
芬蘭與台灣之比較教育	楊詠淳	第一名
龐克文化	劉育秀	第一名
最可愛的產業、最用心的管理—淺談角色產業與產業管理的發展	王怡人	第二名
吃得營養、吃得健康，零食也是大眾情人	王怡人	第三名
傳統文化-台灣新年習俗與日本新年習俗的差別	楊珮沄	第三名
地球為什麼綠了？——淺談綠建材之重要性及在台灣的永續發展	柯婷容、呂立依、鄭鈺蓓	第三名
音樂課上了沒？—各世代聆賞音樂行為之比較	鄭筱仟、劉冠儀	第三名
關心孩子的未來？—教育影響比較	陳珮涵	第三名
探討過去到現代機器人的發展與用途	蔡雯詒、余宛錡、張容媽	入選
各種職業常見的重複使力傷害	曾昱寧、林佩妤	入選
巖島神社-海上華麗地標	黃艾釵	入選

四、全國高中生科普論文寫作和數位影音製作創意競賽

題目	作者	得獎記錄
台南驛站之古蹟風華—以後壁、林鳳營、台南、保安四站為例	許毓容、莊惠雅 ／吳保珠老師	銀牌獎
節能減碳(固碳技術、低碳科技)	廖郁瑩、唐珊玲 楊晏寧、陳昱蓁 ／陳恆毅老師	入選獎
為都市挑張降溫面膜—鋪面種類對熱島效應的影響	呂立心、陳思妤、吳俐葦 ／楊盛智老師	金牌獎
"壓"卻無聲—高中女生壓力來源與紓發管道之探討	康家瑛、陳韻文、樊純惟 ／許立港老師	金牌獎
心情五線譜-健康零污染	劉冠儀、賴社岑、劉其靜	銅牌獎
室內溫室效應-探討二氧化碳濃度對人體影響	吳宜鴻、郭岱恩、 陳珮涵、蕭翊廷	佳作

五、全國化學創意實驗闖關比賽

題目	作者	得獎記錄
2012 高中生化學創意實驗闖關比賽南區複賽	王宜恆、鄧筑敵	南區複賽佳作
2011 高中生化學創意實驗闖關比賽全國決賽	蔡鴻惠、王宜芊、陳瑜	全國決賽佳作

六、遠哲科學趣味競賽

題目	作者	得獎記錄
第十八屆遠哲科學趣味競賽南區複賽	鄧筑敵、王宜恆、王裕緯	創意獎

七、全球中小學校學習社群創新學習模式線上觀摩與競賽活動

題目	班級／指導老師	得獎記錄
AurasMath-擴增實境之花草數學	高一仁多元智慧實驗班／林詩珊老師、陳恆毅老師	「2013 全球中小學校學習社群創新學習模式競賽活動」榮獲「實體班級組-第一名」
真實生活中的指數函數與動態數學軟體 DM_Lab	高一仁多元智慧實驗班／林詩珊老師、陳恆毅老師	「2013 全球中小學校學習社群創新學習模式競賽活動」榮獲「實體班級組-第二名」
我的減碳週記	高一仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	「2012 LINC Awards 全球中小學校學習社群創新學習模式線上觀摩與競賽活動」實體班級組～第二名
製作節能冰淇淋	蔡鴻惠、陳瑜、王宜芊／陳恆毅老師	2011 LINC Carnival 創新教學獎同校跨班組佳作

八、GCCIL 全球華人探究學習創新應用大會競賽

題目	班級／指導老師	得獎記錄
我的減碳週記	高一仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	「GCCIL2013 第四屆全球華人探究學習創新應用大會競賽」實踐案例組～第二等獎
我的減碳週記	高一仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	「GCCIL2013 第四屆全球華人探究學習創新應用大會競賽」學案設計組～第三等獎

製作節能冰淇淋	高二仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	「GCCIL2012 第三屆全球華人探究學習創新應用大會競賽」實踐案例組～第三等獎
---------	------------------	---

九、全國能源科技創意實作競賽

題目	作者／指導老師	得獎記錄
腳『踏』實地、『氫』而易舉，環保發電產氫器	王宜恆、鄧筑敵、王河雨、王裕緯／陳恆毅老師	「2013 能源科技創意實作競賽高中職組全國決賽」最佳模型製作獎 「2013 能源科技創意實作競賽高中職組南區複賽」第一名

十、微軟創意教師競賽

題目	班級／指導老師	得獎記錄
猛男減碳與發電日記	高一仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	2013 微軟創意教師競賽高中職組～晉級全國決賽
自製節能冰淇淋	高二仁多元智慧實驗班／陳恆毅老師	2012 微軟創意教師競賽高中職組～佳作(第三名)

十一、高中職生微量分析概念微電影製作創意競賽

題目	作者／指導老師	得獎記錄
白雪公主—泡麵中的重金屬	官豐修、郭心平、蔡雲涵／陳恆毅老師	科技部委託國立成功大學環境醫學研究所主辦之「2013 南部高中職生微量分析概念微電影製作創意競賽」(季軍)

十二、高中職綠色化學(減毒減量)創意競賽

題目	作者／指導老師	得獎記錄
觀察離子移動情形---以紫色高麗菜為指示劑改良電解水實驗	陳冠綺、張凌昀／陳恆毅老師	教育部「高中職綠色化學(減毒減量)創意競賽計畫」決賽銅牌獎

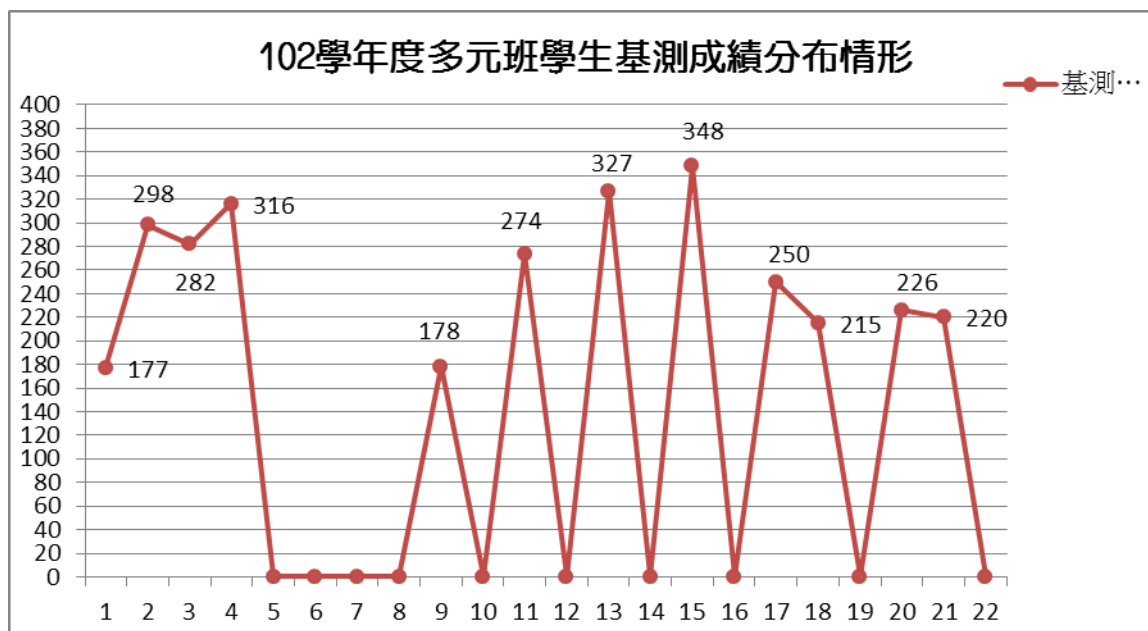
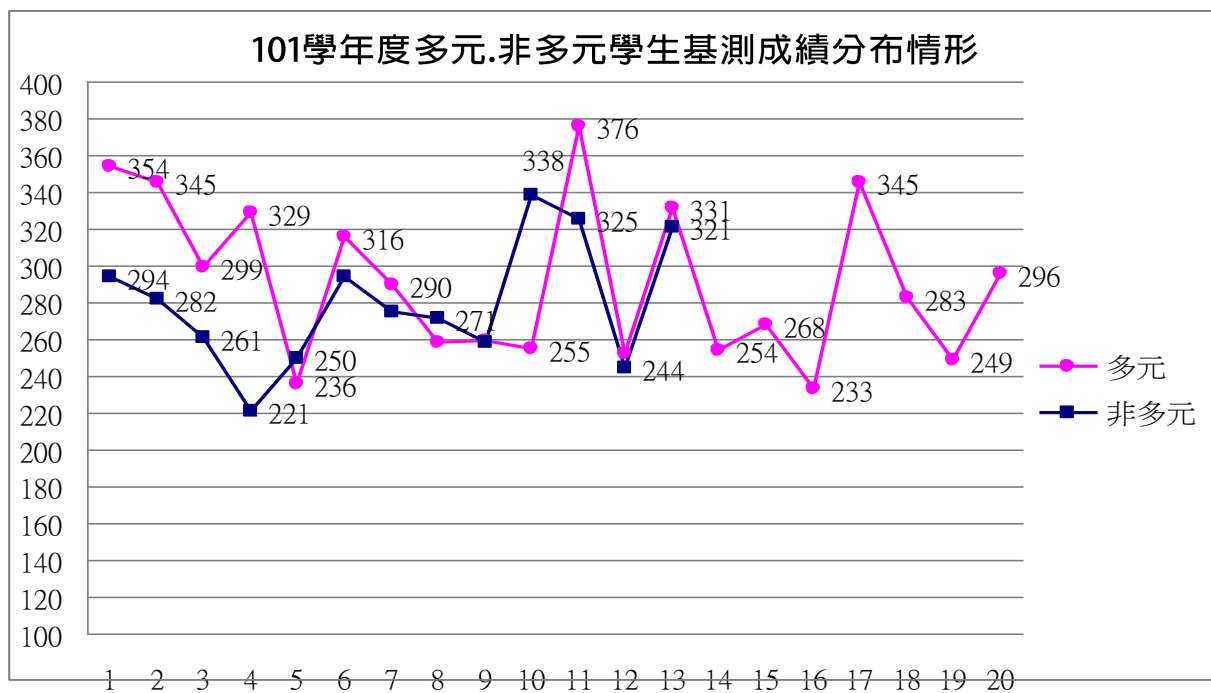
十三、高中地理奧林匹亞競賽

題目	作者／指導老師	得獎記錄
立體導覽圖的應用及尋路設計—以光華高中為	陳玠蓉、劉宥辰／陳芳敏老師	103 年第十三屆高中地理奧林匹亞 [地理小論文組] [團體組] 決賽 佳作

例		
---	--	--

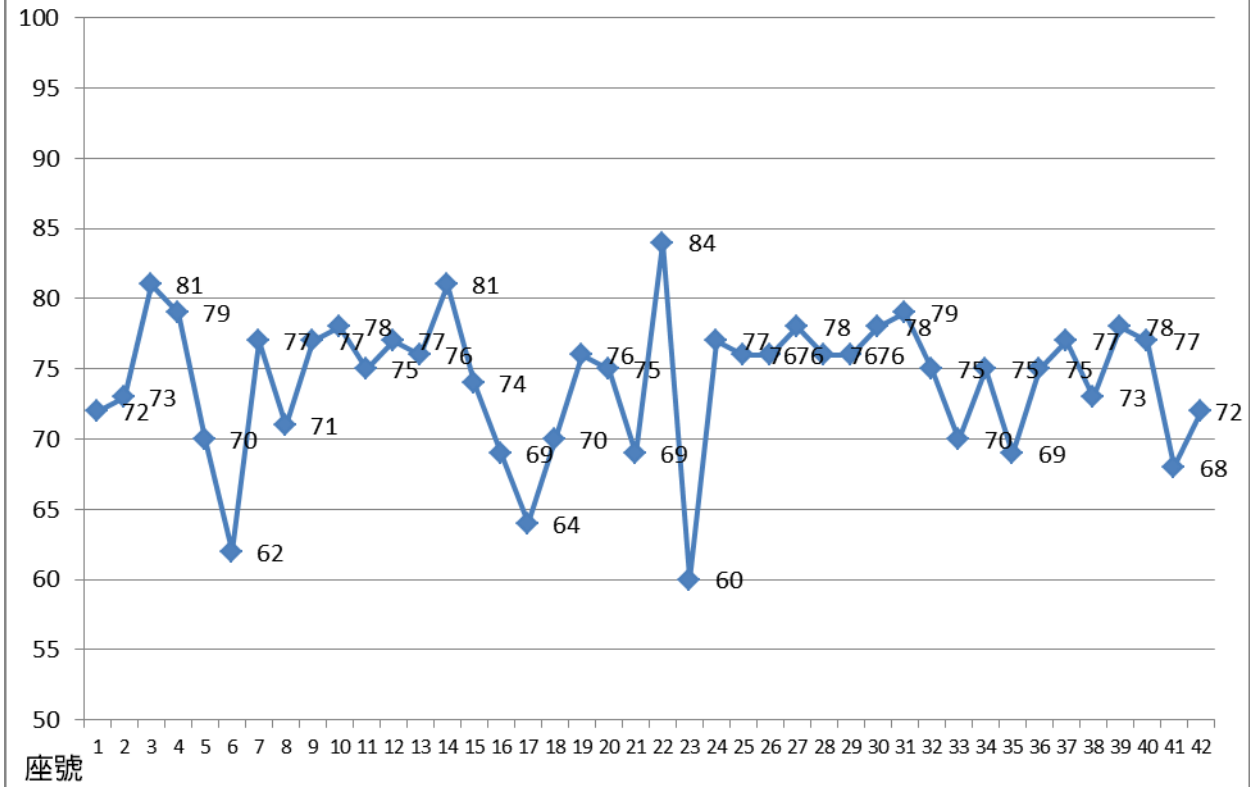
C、學習成效

(一) 多元智慧與非多元智慧學生基測分布情形



103學年度多元班學生會考成績分布情形

五科成績平均(換算方式:A++95.A+90.A85.B++80.B+75.B70.C60)



(二) 學習成效

學期成效總體表現 (101 學年度入學)

姓名	基測總分	基測名次	一上學期平均	一上名次	一下學期平均	一下名次	二上學期平均	二上名次	二下學期平均	二下名次	三上學期平均	三上名次
王○○	354	2	81.5	2	86	2	83.6	2	86.1	3	85.2	3
王○○	345	3	74.9	10	76.2	11	退出					
王○○	299	11	70	23	70.3	24	69.4	18	72.6	21	71.3	23
江○○	329	7	73.9	12	70.4	22	退出					
林○○	316	10	78.5	5	79.5	5	80.3	4	83.2	4	79.3	6
吳○○	236	31	70.4	22	70.9	21	60.8	30	67.5	32	68	29
胡○○	290	15	73.7	13	75.6	12	退出					
張○○	258	24	57.3	34	58.5	33	退出					
許○○	259	22	69.7	26	68.7	27	64.8	28	71.7	22	71.1	24
郭○○	376	1	88.3	1	86.8	1	87.5	1	88.6	1	87.8	1
陳○○	252	27	71.9	19	74.6	14	66.4	25	71.4	23	72.7	17
陳○○	331	6	72.8	16	77.8	9	退出					

陳○○	268	20	67.2	31	67.9	28	66.4	25	70.4	26	68.9	28
楊○○	233	32	68.5	28	70	25	65	27	70.1	29	71	25
廖○○	345	4	77.7	6	78.1	8	退出					
劉○○	283	16	66.3	32	64.7	31	58.6	32	62.6	34	61.1	34
蔡○○	249	29	67.7	29	66.5	30	60.2	31	70	30	66.9	30
鄧○○	296	12	71.8	20	74.5	15	退出					

學期成效總體表現 (102 學年度入學)

姓名	大會考平均	大會考名次	一上學期平均	一上名次	一下學期平均	一下名次	二上學期平均	二上名次
王○○	22.7	22	64.9	21	69.2	19	65.4	20
王○○	54.7	11	78.6	6	79.8	6	79.1	3
王○○	57.7	9	75.7	9	77.4	9	76.2	8
吳○○	73.7	3	75.8	8	78.5	8	78.7	4
吳○○	35.0	20	74.2	13	73.8	16	69.9	18
吳○○	52.7	12	78.9	5	80.2	5	77.9	6
周○○	61.0	7	80	4	80.9	4	78	5
林○○	29.3	21	66.8	19	67.2	21	61.9	21
林○○	39.3	19	63.2	22	68.4	20	61.5	22
張○○	69.7	4	87.2	1	87.7	2	83.4	1
莊○○	57.0	10	77.7	7	78.7	7	75.6	9
許○○	59.0	8	74.5	12	74.7	13	72.1	15
許○○	76.3	2	80.7	3	82.4	3	77.4	7
陳○○	46.7	14	71	17	71.6	18	退出	
陳○○	78.0	1	85.7	2	88.2	1	83.4	1
黃○○	48.0	13	65.9	20	66.6	22	轉出	
黃○○	62.7	6	75.7	9	75.7	12	73.3	11
黃○○	66.3	5	72.3	15	73.9	15	72	16
黃○○	42.0	16	68.4	18	72.5	17	67.9	19
盧○○	40.3	18	71.2	16	74.3	14	72.2	13
顏○○	41.0	17	73.4	14	77.2	10	退出	
蘇○○	45.7	15	74.7	11	76.9	11	轉出	

學期成效總體表現 (103 學年度入學)

【會考成績換算方式:A++95. A+90. A85. B++80. B+75. B70. C60】

姓名	國中會考平均	一上學期平均	一上名次
方○○	72	73.8	22
王○○	73	75.2	20

吳○○	81	90.3	1
吳○○	79	82.4	5
吳○○	70	68.7	32
李○○	62	57.2	40
林○○	71	69.7	29
胡○○	77	78.1	12
張○○	78	86	2
張○○	75	76.6	17
莊○○	77	79.8	8
莊○○	76	82.2	6
許○○	81	82.5	4
許○○	74	79.4	9
郭○○	69	71.3	26
陳○○	64	70.9	27
陳○○	70	76.7	16
陳○○	76	77.4	14
曾○○	75	78.9	10
曾○○	69	74.1	21
曾○○	84	84.8	3
楊○○	60	59.9	39
蔡○○	77	77	15
鄭○○	76	81.2	7
韓○○	76	72	25
孔○○	78	73.4	23
方○○	76	72.5	24
王○○	76	69	31
呂○○	78	76.6	17
李○○	79	76.4	19
洪○○	75	66.2	36
洪○○	70	70.1	28
徐○○	75	67.3	34
莊○○	69	65.9	38
郭○○	75	57.1	41
黃○○	77	66.8	35
楊○○	73	69.4	30
劉○○	78	77.5	13
龔○○	77	78.5	11
陳○○	68	66	37
謝○○	72	68.7	32

(三) 各學科學習成效

1. 101 學年入學

一年級數學學習成效進步學生名單

姓名	基測數學	數學名次	一上數學	一上名次	一下數學	一下名次
王○○	75	3	82	2	88	1
王○○	72	7	69	7	69	8
江○○	72	6	82	3	70	7
吳○○	33	33	67	11	75	5
郭○○	77	1	90	1	86	2
陳○○	40	29	60	22	60	22
廖○○	67	8	71	6	68	9
蔡○○	40	30	60	20	60	28
鄧○○	56	16	60	19	62	15

一年級英文學習成效進步學生名單

姓名	基測英文	英文名次	一上英文	一上名次	一下英文	一下名次
王○○	61	18	75	13	75	12
吳○○	38	31	82	6	82	6
胡○○	35	32	55	33	60	28
陳○○	46	30	70	22	66	21
楊○○	50	28	60	30	64	26
廖○○	69	9	79	7	79	8
蔡○○	54	25	72	17	60	30

一年級國文學習成效進步學生名單

姓名	基測國文	國文名次	一上國文	一上名次	一下國文	一下名次
王○○	59	9	69	9	78	3
吳○○	59	10	68	10	70	9
胡○○	61	7	70	6	70	10
許○○	44	30	60	31	52	30
郭○○	63	5	80	1	85	1
陳○○	57	13	72	3	71	8
蔡○○	49	23	66	14	60	28
鄧○○	42	33	60	32	60	29

一年級歷史學習成效進步學生名單

姓名	基測社會	社會名次	一上歷史	一上名次	一下歷史	一下名次
王○○	71	2	84	2	80	2
王○○	68	5	78	5	74	6

吳○○	61	14	66	19	63	12
郭○○	75	1	92	1	86	1
陳○○	57	18	76	7	73	7
陳○○	60	15	75	8	75	5
楊○○	32	33	65	21	50	31

一年級地理學習成效進步學生名單

姓名	基測社會	社會名次	一上地理	一上名次	一下地理	一下名次
王○○	71	2	81	2	86	1
吳○○	61	14	76	4	76	7
林○○	54	22	60	26	69	20
胡○○	71	3	73	7	82	3
許○○	38	30	60	30	62	27
郭○○	75	1	85	1	84	2
陳○○	57	18	75	5	64	25
陳○○	60	15	60	24	76	6
楊○○	32	33	71	9	66	22

一年級生物、地科學習成效進步學生名單

姓名	基測自然	自然名次	一上生物	一上名次	一下地科	一下名次
王○○	80	1	85	2	96	1
王○○	56	13	66	19	80	8
吳○○	43	24	76	5	78	10
胡○○	56	12	76	6	81	7
郭○○	77	2	92	1	88	2
陳○○	54	14	67	18	87	4
陳○○	43	25	64	24	78	12
楊○○	43	27	61	28	71	25
蔡○○	37	30	65	23	65	30
鄧○○	48	18	68	16	74	14

一年級化學、物理學習成效進步學生名單

姓名	基測自然	自然名次	一上化學	一上名次	一下物理	一下名次
王○○	80	1	100	1	97	1
江○○	60	10	75	21	86	5
吳○○	43	24	93	4	81	8
張○○	43	26	64	30	67	27
許○○	44	23	67	28	73	18
郭○○	77	2	97	2	95	2

陳○○	44	22	78	18	81	9
陳○○	43	25	78	19	74	16
楊○○	43	27	72	24	68	23
蔡○○	37	30	67	29	61	29
鄧○○	48	18	86	10	77	15

2.102 學年入學

一年級數學學習成效

姓名	大會考 數學	大會考 名次	第一次 段考數 學	第一次 段考名 次	第二次 段考數 學	第二次 段考名 次	數學學 期平均	一上名 次	一下學 期平均	一下名 次
王○○	10	20	34	13	64	15	70	14	63	16
王○○	30	13	76	1	92	2	89	1	77	5
王○○	45	8	52	8	78	7	75	8	74	7
吳○○	70	3	30	16	56	17	61	17	60	18
吳○○	5	21	10	22	60	16	57	20	60	19
吳○○	20	16	31	15	77	8	75	8	74	8
周○○	55	7	64	2	77	8	84	5	82	3
林○○	20	16	36	12	41	20	60	18	60	20
林○○	25	15	16	19	48	19	60	18	62	17
張○○	65	4	64	2	96	1	89	1	84	2
莊○○	40	10	52	8	88	4	85	4	67	12
許○○	40	10	40	11	85	5	74	10	66	14
許○○	85	1	58	6	75	10	84	5	75	6
陳○○	20	16	12	20	39	21	56	21	60	21
陳○○	85	1	64	2	89	3	88	3	87	1
黃○○	0	22	18	18	27	22	47	22	60	22
黃○○	60	6	58	6	79	6	81	7	67	13
黃○○	65	4	52	8	73	11	70	14	74	9
黃○○	20	16	12	20	51	18	62	16	64	15
盧○○	40	10	33	14	73	11	72	12	70	11
顏○○	45	8	64	2	66	14	74	10	81	4
蘇○○	30	13	20	17	71	13	72	12	74	10

一年級英文學習成效

姓名	大會考 英文	大會考 名次	第一次 段考英 文	第一次 段考名 次	第二次 段考英 文	第二次 段考名 次	英文學 期平均	一上名 次	一下學 期平均	一下名 次
王○○	20	22	23	22	16	22	35	22	36	22

王○○	70	9	56	9	70	8	73	4	85	4
王○○	68	12	55	10	47	15	64	10	69	12
吳○○	85	1	75	4	74	4	73	4	81	6
吳○○	35	19	44	14	45	16	63	11	70	10
吳○○	65	13	54	11	73	5	68	9	80	7
周○○	70	9	75	4	69	9	73	4	78	8
林○○	28	20	30	19	25	21	43	20	42	21
林○○	48	16	24	21	30	19	37	21	52	20
張○○	85	1	89	1	92	1	92	1	94	2
莊○○	75	5	67	6	71	6	72	7	84	5
許○○	73	7	66	8	53	13	63	11	68	13
許○○	85	1	82	2	85	3	86	3	90	3
陳○○	53	15	41	15	59	11	55	17	62	17
陳○○	85	1	82	2	88	2	88	2	95	1
黃○○	73	7	67	6	71	6	71	8	71	9
黃○○	75	5	49	12	39	18	61	14	65	16
黃○○	70	9	35	18	45	16	56	16	68	14
黃○○	58	14	41	15	55	12	60	15	66	15
盧○○	38	18	38	17	49	14	54	18	60	18
顏○○	28	20	27	20	29	20	47	19	60	19
蘇○○	45	17	45	13	65	10	62	13	70	11

一年級國文學習成效

姓名	大會考 國文	大會考 名次	第一次 段考國 文	第一次 段考名 次	第二次 段考國 文	第二次 段考名 次	國文學 期平均	一上名 次	一下學 期平均	一下名 次
王○○	38	22	42	22	42	22	41	22	60	20
王○○	64	6	76	7	69	7	70	9	72	6
王○○	60	11	70	13	61	17	67	12	70	11
吳○○	66	4	82	4	80	1	78	3	81	2
吳○○	65	5	88	2	66	10	70	9	71	8
吳○○	73	1	77	6	76	5	71	8	72	7
周○○	58	14	76	7	66	10	74	4	76	5
林○○	40	21	56	20	61	17	60	20	60	21
林○○	45	19	69	15	54	21	60	20	61	19
張○○	59	12	86	3	78	3	80	1	82	1
莊○○	56	15	75	9	67	8	72	5	71	9
許○○	64	6	71	11	67	8	67	12	71	10
許○○	59	12	70	13	78	3	72	5	77	4

陳○○	67	3	74	10	75	6	72	5	70	12
陳○○	64	6	90	1	80	1	80	1	79	3
黃○○	71	2	65	18	58	19	61	18	54	22
黃○○	53	16	69	15	63	15	66	14	69	14
黃○○	64	6	67	17	63	15	63	17	64	17
黃○○	48	18	53	21	57	20	61	18	62	18
盧○○	43	20	65	18	64	14	65	16	68	16
顏○○	50	17	71	11	66	10	66	14	69	15
蘇○○	62	10	79	5	66	10	70	9	70	13

3.103 學年入學【會考成績換算方式:A++95. A+90. A85. B++80. B+75. B70. C60】

一年級數學學習成效

姓名	國中會考數學	國中會考數學名次	第一學期數學平均	第一學期數學名次
吳○○	80	1	96	1
鄭○○	80	1	80	2
呂○○	80	1	79	3
張○○	75	10	79	3
曾○○	80	1	78	5
吳○○	80	1	77	6
曾○○	80	1	76	7
龔○○	75	10	76	7
陳○○	70	22	76	7
蔡○○	75	10	73	10
劉○○	70	22	73	10
方○○	80	1	70	12
楊○○	70	22	70	12
許○○	60	35	70	12
莊○○	75	10	69	15
胡○○	75	10	68	16
莊○○	70	22	68	16
林○○	75	10	67	18
張○○	75	10	66	19
許○○	70	22	65	20
吳○○	80	1	60	21
王○○	80	1	60	21
曾○○	75	10	60	21

孔○○	75	10	60	21
洪○○	75	10	60	21
方○○	70	22	60	21
王○○	70	22	60	21
陳○○	70	22	60	21
陳○○	70	22	60	21
韓○○	70	22	60	21
李○○	70	22	60	21
徐○○	70	22	60	21
郭○○	60	35	60	21
洪○○	60	35	60	21
謝○○	60	35	60	21
黃○○	70	22	48	36
莊○○	75	10	47	37
陳○○	60	35	43	38
李○○	60	35	41	39
郭○○	75	10	35	40
楊○○	60	35	35	40

一年級英文學習成效

姓名	國中會考英文	國中會考英文名次	第一學期英文平均	第一學期英文名次
方○○	75	18	91	3
王○○	70	23	70	16
吳○○	85	1	90	5
吳○○	80	4	81	12
吳○○	70	23	62	25
李○○	60	36	31	40
林○○	70	23	60	27
胡○○	80	4	92	1
張○○	75	18	92	1
張○○	80	4	84	10
莊○○	75	18	65	21
莊○○	80	4	91	3
許○○	80	4	88	7
許○○	80	4	89	6
郭○○	70	23	65	21
陳○○	60	36	60	27

陳○○	70	23	70	16
陳○○	80	4	85	9
曾○○	60	36	60	27
曾○○	60	36	64	24
曾○○	80	4	82	11
楊○○	60	36	35	39
蔡○○	80	4	65	21
鄭○○	80	4	86	8
韓○○	85	1	77	14
孔○○	80	4	60	27
方○○	75	18	61	26
王○○	70	23	42	37
呂○○	75	18	69	18
李○○	85	1	80	13
洪○○	70	23	41	38
洪○○	80	4	68	20
徐○○	70	23	50	34
莊○○	60	36	60	27
郭○○	70	23	30	41
黃○○	70	23	60	27
楊○○	80	4	72	15
劉○○	80	4	69	18
龔○○	70	23	60	27
陳○○	70	23	50	34
謝○○	70	23	48	36

一年級國文學習成效

姓名	國中會考國文	國中會考國文 名次	第一學期國文 平均	第一學期國文 名次
方○○	70	28	61	33
王○○	75	20	67	23
吳○○	80	6	93	1
吳○○	80	6	76	10
吳○○	70	28	60	36
李○○	70	28	54	40
林○○	70	28	60	36
胡○○	80	6	73	16
張○○	80	6	81	7

張○○	70	28	66	25
莊○○	80	6	88	2
莊○○	75	20	85	3
許○○	85	2	84	4
許○○	80	6	74	14
郭○○	70	28	71	20
陳○○	60	40	72	18
陳○○	70	28	72	18
陳○○	80	6	82	5
曾○○	75	20	77	9
曾○○	70	28	66	25
曾○○	85	2	82	5
楊○○	60	40	60	36
蔡○○	80	6	75	13
鄭○○	75	20	76	10
韓○○	80	6	69	21
孔○○	85	2	76	10
方○○	70	28	69	21
王○○	80	6	62	30
呂○○	75	20	73	16
李○○	85	2	78	8
洪○○	80	6	63	29
洪○○	70	28	66	25
徐○○	80	6	62	30
莊○○	70	28	61	33
郭○○	80	6	60	36
黃○○	90	1	61	33
楊○○	70	28	53	41
劉○○	75	20	67	23
龔○○	80	6	74	14
陳○○	75	20	65	28
謝○○	75	20	62	30

D、多元班學生轉出轉入輔導

	全班人數	多元班人數	退選人數	退選追蹤輔導
101 學年度入學高三仁	35	11	7	有
102 學年度入學高二仁	22	17	2	有
103 學年度入學高一仁	39	39	0	
小計	96	67	9	

拾柒、其他【附件一】多元智慧實驗班課程發展委員會 1040203 會議紀錄

臺南市私立光華高級中學 103 學年度第 2 學期

【高中部多元智慧實驗班】課程發展委員會議

會議紀錄

- 一、時間：104 年 2 月 3 日 (二) 下午 16:20
二、地點：良誠樓 1 樓會議廳
三、主席：陳湘宜 紀錄：陳湘宜
四、列席：如簽到單
五、出席：如簽到單
六、主席報告

茲因 6/1 (一) 前須完成 105 學年度多元智慧實驗班之計畫書，請各位委員討論新年度的計畫是否有需要修改之處。

七、討論提案與決議

【提案一】：105 學年度多元智慧實驗班計畫。(適用 105 學年度入學之普高新生)

【說明】：105 學年度多元智慧實驗班計畫初稿如附件一

【決議】：修正通過，請參閱附件二。

八、臨時動議：無

九、散會

教學組長

教學組長 姚雪萍

教務主任

教務主任 張樹仁

校長

光華高中 校長 張淑霞

臺南市私立光華高級中學 103 學年度第 2 學期
【高中部多元智慧實驗班】 課程發展委員會議

簽到單

一、時間：104 年 2 月 3 日 (星期二)下午 16:00

二、地點：良誠樓國際會議廳

總召集人-校長	張淑霞	張淑霞
副召集人-教務主任	張樹仁	張樹仁
執行秘書-高中部主任	陳湘宜	陳湘宜
學務主任	黃美紅	黃美紅
諮商中心主任	林秀瑛	林秀瑛
圖書館主任	吳南南	吳南南
教學組長暨國文學科召集人	姚雪萍	姚雪萍
註冊組長	陳麗珠	陳麗珠
高一仁導師	林詩珊	
高二仁導師	連津碧	連津碧
高三仁導師	葉書羽	葉書羽
英文學科召集人	尤秀娟	尤秀娟
數學學科召集人	陳美月	陳美月
自然學科召集人	黃旭晴	黃旭晴
社會學科召集人	王瑞禪	王瑞禪
體育科召集人	林瓊瑟	

臺南市光華高級中學 103 學年度第 2 學期

【高中部多元智慧實驗班】課程發展委員會議 **會議剪影**

一、時間：104 年 2 月 3 日（星期二）下午 16：20

二、地點：良誠樓 1 樓會議廳



臺南市光華高中多元智慧實驗班

遴選申請書

本人明白「高中多元智慧實驗班」的精神與教學規劃，申請參加實驗班之遴選。在此，為吾子女_____申請接受相關測驗施測，並提供其學習記錄和活動參與資料，作為遴選之參考依據。

本人同意相關之測驗資料將提供作為追蹤學生能力發展之用，也明白學校會善盡保護隱私之責。

◎ 學生特質與能力測驗安排：

1. 智力測驗（個別施測）

請與諮商中心約定個別測驗時間：_____年 _____月 _____日
上/下午，_____：_____

（諮商中心聯絡電話：06-2386501 分機 213）

2. 流暢性測驗與創意性測驗（團體施測，請擇一參加）

____/____/____下午____：____ ~ ____：____

____/____/____下午____：____ ~ ____：____

於開學後另行通知

◎ 提出國中階段相關之學習記錄

（以下二者擇一即可）

獨立完成或參與團體共同完成學習，或作品產出之相關經驗記錄或參考資料。

積極深入參與社團、或社區服務、或志工經驗等資料。

◎ 學生基本資料：

姓 名：

畢業國中：_____、國中在校成績（百分比）：_____%

國中會考成績（等級）：國_____、英_____、數_____、社_____、自_____、
寫作_____級分

家長簽章：

與學生關係：

聯絡電話：

地 址：

申請日期： _____年 _____月 _____日

【附件三】專題探究課程內容一

1. 一年級第一學期

週次	課程單元/主題	作業內容
第1週	自主學習試探體驗	學習經驗定位
第2週	1. 學習的開始：以問題為基礎的學習 2. 學習好幫手—網路學習	網路發表文章
第3週	1. 學習好幫手—圖書館參考書、工具書使用 2. 小論文比賽與規則簡介	圖書館大搜查
第4週	資料閱讀 1—閱讀方法與技巧	資料心智圖
第5週	資料閱讀 2--找重點與統整	資料心智圖
第6週	1. 小論文寫作歷程 2. 資料運用的禮貌與倫理 3. 小論文主題與資料蒐尋	分組口頭報告
第7週	1. 整理資料-文字篇 2. 研究動機、文獻閱讀與蒐集	小論文寫作
第8週	1. 找重點與提問 2. 文獻閱讀與小論文大綱寫作	小論文寫作
第9週	1. 資訊工具篇 word, 2. 小論文寫作與諮詢討論	小論文寫作
第10週	小論文寫作與諮詢討論	小論文寫作
第11週	小論文寫作與諮詢討論	小論文寫作
第12週	小論文寫作與諮詢討論	小論文寫作
第13週	資訊工具篇 PPT 製作方法	小論文報告 PPT 製作
第14週	PPT 報告示範, 小論文報告	分組口頭報告
第15週	PBL 主題課程-睡眠	學習討論單
第16週	科學課程體驗	體驗實作與紀錄
第17週	PBL 主題課程-飲食	學習討論單
第18週	科學課程體驗	體驗實作與紀錄

2. 一年級第二學期

週次	課程單元/主題	作業內容
第1週	課程簡介, 自主學習探索	期初省思與學習目標及優先順序訂定與管理
第2週	閱讀引導示範	閱讀實作
第3週	閱讀實作與分享	閱讀實作與口頭分享
第4週	有條有理的表達-辯證思考	分組辯論
第5週	分組辯論	分組辯論
第6週	多元學習應用-科學實作競賽活動	競賽報名&參賽題目研究
第7週	多元學習應用--生活科學1	實驗操作
第8週	多元學習應用--生活科學2	實驗操作
第9週	多元學習應用--生活科學3	實驗操作
第10週	多元學習應用--文史地1	資料搜尋&學習單
第11週	多元學習應用--文史地2	資料搜尋&學習單
第12週	多元學習應用--美工設計	實物製作
第13週	多元學習應用-創意技法	指定演練活動
第14週	PBL 主題課程-運動	學習討論單
第15週	科學課程體驗	體驗實作與紀錄
第16週	PBL 主題課程-情緒	學習討論單
第17週	科學課程體驗	體驗實作與紀錄
第18週	文書軟體的學習-ppt&有條有理的表達--小論文研究發表	ppt 製作&口頭發表

【附件四】專題探究課程內容二

1. 二年級第一學期

週次	課程單元/主題	作業內容
第1週	本學期課程簡介 專題分組與本學期學習進程規劃	數學作文競賽資料搜尋
第2週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第3週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第4週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第5週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第6週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第7週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第8週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第9週	小組自主學習指導與討論時間-數學作文	數學作文撰寫
第10週	數學作文分組成果製作與報告	報告 PPT
第11週	為何要進行研究設計, 研究方法簡介	閱讀實作
第12週	選擇研究方法簡介, 研究方法演練實作	閱讀實作
第13週	研究方法演練實作-問卷設計法	閱讀實作
第14週	如何進行研究抽樣	小組專題研究自主討論
第15週	科學研究範例介紹	小組專題研究自主討論
第16週	研究方法應用-永不妥協	小組專題研究自主討論
第17週	PBL 專題研究期末報告、展示	期末心得分享, 課程回饋
第18週	本學期學習歷程檔案統整、製作	期末心得分享, 課程回饋

2. 二年級第二學期

週次	教學進度	備註
第 1 週	課程簡介/自主學習探索	學習目標訂定、小組專題研究報告
第 2 週	研究工具數字篇-統計	小組自主學習討論
第 3 週	玩數字 1：讀懂圖表	學習單
第 4 週	玩數字 2：統計應用	學習單
第 5 週	玩數字 3：認識數字資料處理軟體—EXCEL	學習單
第 6 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 7 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 8 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 9 週	專題實作分享學習心得	小組專題研究進度分享報告
第 10 週	認識專題寫作方法	專題寫作實作
第 11 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 12 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 13 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 14 週	專題發表會規畫範例	專題發表會規劃
第 15 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 16 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 17 週	專題研究分組實作	小組專題研究自主討論
第 18 週	本學期學習歷程檔案統整、製作	期末心得分享, 課程回饋

【附件五】數位學習課程內容

1. 一年級第一學期

週次	課程單元/主題	作業內容
第1週	PBL 上課方式說明	學生進行分組
第2週	觀看影片引發學習動機	討論解決對策
第3週	1. 認識資料來源：圖書館、網路 2. 上網找尋資料	搜尋解決對策資料
第4週	將解決對策製作成 word 檔	1. 各組解決對策，以 word 檔繳交 2. 各小組第一次練習上台報告
第5週	1. 資訊工具教學：PPT 製作方法 2. 簡報技巧教學	製作台南簡介 ppt 檔
第6週	1. 製作解決方案簡報 2. 各小組上台進行簡報	1. 繳交各組解決方案 ppt 檔 2. 各組上台報告
第7週	1. 各小組討論自己要落實的減碳計畫 2. 各小組上台報告	1. 小組的計畫 2. 各小組上台簡報
第8週	1. 資訊工具教學：PhotoStory 教學 2. 修改減碳計畫	1. 修改減碳計畫 2. 繳交 PhotoStory 製作的影像檔
第9週	1. 資訊工具教學：腳本的重要性 2. 各組畫出要落實減碳計畫的腳本	小組畫出要拍攝影片的腳本
第10週	資訊工具教學：MovieMaker 製作影片	影片練習
第11週	1. 資訊工具教學：MovieMaker 製作影片 2. 拍攝減碳影片	影片練習
第12週	拍攝減碳影片	各組拍攝的短片
第13週	戶外教學：成大綠色魔法學校參訪	繳交參訪心得
第14週	資訊工具教學：MovieMaker 製作影片	繳交製作的練習影片
第15週	1. 拍攝減碳影片 2. 剪輯減碳影片	減碳影片
第16週	DST(Digital Story Telling)影片製作格式與技巧說明	欣賞優秀的 DST 影片
第17週	1. 製作 DST 影片 2. 填寫上課回饋與心得	回饋單與心得
第18週	製作 DST 影片	各組繳交 DST 影片

【附件六】

臺南市私立光華高級中學 103 學年度第 1 學期

未來想像與創意工坊 實施計畫 103.9.5

一、目的：

- (一) 學習擴散思考與聚鍊思考的能力，並逐步將創意發想落實。
- (二) 增進學生對自我的認識，並發展其自我潛能。
- (三) 學習建立良好人際關係，進而促進團體默契，達成團隊合作之精神。

二、主辦單位：教務處高中部【聯絡電話：06-2386501 轉 208 高中部陳湘宜主任、270 導師林詩珊老師】

三、協辦單位：諮商中心、總務處。

四、實施方式：

- (一) 規劃未來想像與創意課程進行創意思考技法、系統思考法進行腦力激發與創意統整。
- (二) 全程參與並完成所有指派作業，經任課老師／領隊老師打成績及格者，可取得「創意統整 I」1 學分。因故無法參加任一課程者，需依規定完成請假手續。當次課程及作業，請自行找任課老師／領隊老師補救。
- (三) 製作多元智慧班學習歷程檔案，於 104/1/9 日（五）前繳交給專題探究課程授課師，並經由授課師長評選、同儕互評，選出前 3 名以及佳作數名獎勵（亦可從缺）。

六、實施對象：高中部多元智慧班一年級學生。

七、實施日期與課程內容：

日期	時間	主題	負責教師、協同教師
9/21 (日)	家長日 9:00 開始	多元班家長說明會	1. 張淑霞校長（創意課程授課師）、 教務處張樹仁主任、高中部陳湘宜主任 2. 數位學習授課師-陳恒毅老師、 自主學習課程-許立港老師、黃旭晴老師
9/27 (六) 10/25 (六) 11/15 (六)	8:40~16:20	未來想像與創意工坊 I、II、III	1. 張淑霞校長、蘇惠珍老師 2. 陳湘宜主任、林詩珊老師

八、上課地點：本校 1F 多功能教室、5F 語言教室。

九、獎勵：多元智慧實驗班學習歷程檔案競賽優勝者，得獲頒獎狀以資鼓勵。

十、預期成效：強調課程實作，以產出模式為課程學習成果，參與競賽，將創意發想落實。

十一、本實施計畫陳 校長通過後實施，修正時亦同。

光華高中 103 學年度第 1 學期未來想像與創意工坊 **家長通知書**

茲同意本人子弟參加本學期創意統整課程，課程期間願意關切子女的學習狀況、督促其遵守相關規定，以協助課程順利進行。

為協助家長了解多元智慧實驗班之特色課程~自主學習、數位學習、創意統整，本學期特別舉辦家長說明會，時間訂於 9/21 (日) 全校家長日 (9:00 開始) 舉行，歡迎關心子女的您共同出席。

其他建議：_____

座號：

學生簽名：

家長簽章

通知書請於 9/17 (三) 前統一由多元班班長收齊交回給導師。

臺南市私立光華高級中學 103 學年度第 2 學期

圓夢工作坊 實施計畫

104.2.25

一、目的：

- (一) 學習擴散思考與聚鍊思考的能力，並逐步將創意發想落實。
- (二) 增進學生對自我的認識，並發展其自我潛能。
- (三) 學習建立良好人際關係，進而促進團體默契，達成團隊合作之精神。

二、主辦單位：教務處高中部【聯絡電話：06-2386501 轉 208 高中部陳湘宜主任、270 導師林詩珊老師】

三、協辦單位：諮商中心、總務處。

四、實施方式：

- (一) 規劃未來想像與創意課程進行創意思考技法、系統思考法進行腦力激發與創意統整。
- (二) 全程參與並完成所有指派作業，經任課老師／領隊老師打成績及格者，可取得「創意統整Ⅱ」1 學分。因故無法參加任一課程者，需依規定完成請假手續。當次課程及作業，請自行找任課老師／領隊老師補救。
- (三) 製作多元智慧班學習歷程檔案，於 104/6/17 日（三）前繳交給專題探究課程授課師，並經由授課師長評選、同儕互評，選出前 3 名以及佳作數名獎勵（亦可從缺）。

六、實施對象：高中部多元智慧班一年級學生。

七、實施日期與課程內容：

日期	時間	主題	負責教師、協同教師
4/11 (六) 5/23 (六) 5/30 (六)	8:40~16:20	圓夢工作坊 I、II、III	3. 張淑霞校長 4. 陳湘宜主任、林詩珊老師
7/23 (四)	另訂	第七屆多元智慧實驗 班發表會	1. 陳湘宜主任、林詩珊老師 2. 許立港老師、陳恒毅老師

八、上課地點：本校數位學習教室、電腦教室一。

九、獎勵：多元智慧實驗班學習歷程檔案競賽優勝者，得獲頒獎狀、獎品以資鼓勵。

十、預期成效：強調課程實作，以產出模式為課程學習成果，參與競賽，將創意發想落實。

十一、本實施計畫陳 校長通過後實施，修正時亦同。

光華高中 103 學年度第 2 學期圓夢工作坊家長通知書

茲同意本人子弟參加本學期創意統整課程，課程期間願意關切子女的學習狀況、督促其遵守相關規定，以協助課程順利進行。

其他建議：_____

座號：

學生簽名：

家長簽章

通知書請於 4/11（六）前統一由多元班班長收齊交回給導師。

【附件七】學校本位選修課教學計畫

科目名稱：	數位學習		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	數位學習團隊
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.幫助整個小組的學習及有更好的表現 2.評量學生自我學習和解決問題的能力 3.協助學生建立正確的學習模式 4.提高學習效率並有效應用知識以解決問題 5.「以學習者為中心」的教育科技知能，引導學生由被動的聽講轉變成主動的學習。 6.鑑於雲端科技與智慧手持裝置的普及，以及網路學習應用環境的日臻成熟，讓學生學習在「任何時間」、「任何地點」、「任何方式」與「任何人」學習。 		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1.自實際有趣的情境探究問題及假設。 2.由合作學習活動探究方法與實驗設計。 3.觀察並蒐集資料。 4.整理資料、歸納與討論。 5.同儕評量與反思成果與作品。 		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。 		

科目名稱：	人際溝通技巧		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	輔導教師團隊
選修方式：	併班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉人際溝通的意義與技巧。 2.具備團體溝通的互動技巧。 3.應用人際溝通技巧解決問題。 		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺人際關係的需要 2.溝通的意義與歷程 		

	3.溝通的目的與方式 4.語言溝通&非語言溝通 5.有效溝通技巧：傾聽、同理、讚美、自我覺察與表露、批評、說服與協商、衝突等 6.各種人際間的溝通（如：親子、同儕） 7.情緒管理
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.人際溝通~(五南.弘揚.啓英等出版社) 2.人際關係與溝通(黃惠惠) 3.cheers 雜誌 4.多媒體影音教材。 5.網路相關參考資訊

科目名稱：	小論文寫作指導		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總 數：	4
師資來源：	內聘	任教老 師：	國文科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1.培養中學生從事研究之風氣，透過閱讀與討論，增進自學能力。 2.推廣圖書館利用教育，引導同學深度利用圖書館各項資源。		
教材大綱與 進度：	1.小論文寫作概論 2.課題的發現、想像與計畫 3.研究方法 4.學生小論文計畫報告與討論 1. 課前將報告學生的小論文計畫發給其他同學，請大家先進行研讀 2. 七或八人輪流上臺報告研究計畫，每人三分鐘 3. 由同學和老師對該計畫進行討論，每份計畫分配七分 4. 經討論後之報告學生可著手撰寫小論文		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。		

	2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。
--	---------------------------

科目名稱：	中國文學史		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	國文科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	使同學了解中國古代文學發展的過程及脈絡；各個歷史時期的重要作家及代表作品		
教材大綱與 進度：	1.文學史概要介紹 2.文學的起源 3.先秦文學概論 4.秦漢文學概論 5.魏晉文學概論 6.南北朝文學概論 7.隋唐文學概論 8.宋遼金元文學概論 9.明清文學概論		
評量方式：	小組討論、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。		

科目名稱：	日語入門		
開設年級/ 學期：	一下	學分總 數：	1
師資來源：	外聘	任教老 師：	日語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	從 50 音發音開始學習，然後基本單字.句型.文法，再掌握基本的日常生活用語，以奠定初級日文的基礎		
教材大綱與 進度：	1.介紹日本,日文及上課方式,計劃 2.平假名 50 音 3.平假名 50 音		

	4.長音,促音,撥音練習 5.日常生活用語 6.期考檢討及日文歌曲學習
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。

科目名稱：	正向幸福學		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	生命教育團隊
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1.以神經心理學為主軸、正向心理學為方法，學習心理健康的相關知能。 2.學習以正向積極、以個人優勢為主體的角度，發展具彈性的心理健康特質。 3.重新檢視自我，建立心理健康好習慣、減少壞習慣。		
教材大綱與 進度：	1.認識神經心理學與個體心智、情緒與身心發展的關聯。 2.學習運用大腦的特質建立健康的思考與生活習慣。 3.認識正向心理學的概念，瞭解能夠讓生活快樂的元素。 4.在不同的生活層次上練習正向心理學的技巧，透過學習活得更快樂、更滿足。		
評量方式：	小組討論、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.正向心理學與神經心理學書籍：更快樂-哈佛最受歡迎的一堂課、學習樂觀樂觀學習、講理就好、一生受用的快樂技巧、講理就好Ⅲ-知書達理。 2.多媒體影音教材。		

科目名稱：	生活文學大觀園		
開設年級/ 學期：	一上一下、二上二下、三上三下	學分總 數：	6
師資來源：	內聘	任教老 師：	國文科教師
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	1.由淺入深，培養學生閱讀的習慣，提升其欣賞文學作品的的能力。 2.藉由文章中不同內容的呈現，培養學生對生活感知的能力。 3.啓迪學生「文學生活化，生活即文學」的認知，並培養其開闊的「悅」讀喜好。		

教材大綱與 進度：	1.星辰的容顏—寫形描容類 2.街巷的風采—生活情事類 3.山海的呼吸—鄉土自然類 4.情意的溫度—今生緣會類 5.日月的光華—心靈抒感類 6.風雷的氣魄—見解觀點類 7.物類的情態—詠賞萬物類 8.時光的腳步—文化科普類
評量方式：	1.課堂參與及態度 2.平時作業或學習單 3.小組討論及報告
資源配合：	1.《遇見散文—名家精選 4 篇》編著者：石德華 出版社：龍騰文化。 2.多媒體影音教材。

科目名稱：	生活英語表演		
開設年級/ 學期：	二上二下、三上三下	學分總 數：	4
師資來源：	內聘	任教老 師：	英文科教師
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	1.能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路等等，並有效整合聽、說、讀、寫各項語言能力，適切地應用於各種主題溝通情境。 2.樂於參與有助提升英語能力的活動，如歌唱比賽、演講比賽、朗誦比賽、作文比賽、短劇比賽、英語營等。		
教材大綱與 進度：	1.尋找與討論表演主題，如英文電影、影集、小說、國際時事、英文歌曲與網際網路...等等。 2.個人基本表演：身心放鬆、專注力、觀察力、感知、模仿、想像力、創意、聲音表達、肢體動作、角色扮演、即興表演等... 3.排演&演出		
評量方式：	1、現場觀察：課堂討論、心得筆記、錄音與錄影、口頭評量、紙筆測驗、實作評量、學習單 2、評量人數：個別評量、小組評量、團體評量 3、參與評量人員：教師評量、學生自評、同儕互評		

資源配合：	相關圖書及視聽教學設備。 表演藝術課程應參照本科課程綱要，適當運用各項設備。
-------	---

科目名稱：	生活數學		
開設年級/ 學期：	一上一下、二上二下、三上三下	學分總 數：	6
師資來源：	內聘	任教老 師：	數學科教師
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	1.指導必修數學所須的邏輯概念及解題策略，使學生能正確學習並學好數學。 2.介紹物理、化學、生物中的數學，以擴充學生的數學涵養，並對數學的應用產生興趣。 3.學習生活中的統計與機率，將數學知識與生活情境結合，能對所處環境與所得資訊有更理性的認識，並發展獨立思考能力。		
教材大綱與 進度：	1.邏輯、解題策略 2.物理、化學、生物中的數學 3.生活現象裡的機率 4.生活中的統計		
評量方式：	紙筆測驗、小組討論、學習單與作業、上課參與與態度。		
資源配合：	1.數學科普書籍。 2.多媒體影音教材。		

科目名稱：	生態美學		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	自然科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	一、了解學校後花園人工濕地的緣起。 二、了解水生植物淨化水質的功效 三、熟悉學校設置自然生態污水淨化系統的歷程及運用。 四、培養正確的生態保育觀念，並進而欣賞自然之美。		

教材大綱與進度：	<p>一、從實地參觀讓同學了解學校後花園人工濕地設置的緣由及感受週遭環境的友善，進而興起保護環境的想法。</p> <p>二、了解水生植物對生態及淨化水質的功效。</p> <p>三、教師帶著學生進行水質檢驗的地方，學生透過檢測了解水生植物淨化水質的功效。</p> <p>四、在教學的活動中，透過一連串的實地觀察、檢測，培養學生正確的生態保育觀念，並因實地關心過，進而欣賞自然之美。</p>
評量方式：	小組討論、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	<p>1.利用媒體介紹各人工濕地的功用。</p> <p>2.教學活動以學生的實地觀察為主、以教師講解為輔。</p> <p>3.多利用視聽教具，如：錄影帶、圖片、實物等，以提高學習效果。</p>

科目名稱：	府城探索		
開設年級/ 學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	社會科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	<p>1.瞭解府城地理、歷史。</p> <p>2.瞭解府城古今地名沿革。</p> <p>3.瞭解府城古蹟、廟宇、建築。</p> <p>4.藉由深入探討府城之美，興起學生愛鄉愛土之情操。</p>		
教材大綱與進度：	<p>1.自然采風—地形篇、水文篇、古今地名之沿革。</p> <p>2.建築采風—古蹟篇、廟宇篇、日治建築篇、軍事建築篇。</p> <p>3.產業采風—漁業篇、餐飲篇。</p> <p>4.民俗采風—祭祀篇、風俗篇。</p> <p>5.人文采風—文學篇、藝術篇、傳唱戲劇歌謠、傳統行業篇。</p>		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	<p>1.網頁資源。</p> <p>2.介紹府城之專業書籍及期刊。</p>		

科目名稱：	空間美學		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	社會科教師

	師：	
選修方式：	併班上課	
教學目標：	一、關懷在地環境，深化對鄉土的認同感。 二、活化空間運用，提升校園創新經營。 三、以宏觀開闊之心，培育在地全球化素養。	
教材大綱與進度：	一、從實地參觀讓同學校園及週遭生活環境。 二、規劃有效運用空餘教室和校園生活空間，達八成運用妥當。 三、整合教師專業和在地特色開發具優質的課程和活動。	
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。	
資源配合：	一、利用媒體介紹校園與鄉土環境及歷史。 二、教學活動以學生的實地觀察為主、以教師講解為輔，藉以培養學生解決問題的能力。 三、多利用視聽教具，如：錄影帶、圖片、實物等，以提高學習效果。	

科目名稱：	科學體驗		
開設年級/學期：	一上一下、二上二下	學分總數：	4
師資來源：	內聘	任教老師：	自然科教師
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	1.當酒精燃燒產生大量的熱，同時也會產生大量的二氧化碳氣體及水蒸氣。此時氣體數目突然變多，造成壓力突然變大，所以整個瓶子承受不住而向外飛去。 2.利用水蒸氣凝結所造成的低壓展示大氣壓力的力量，及密閉器內氣體冷縮熱脹(查理定律)展示氣壓的推力。		
教材大綱與進度：	1.在一個空瓶中，放入少量的酒精，將空瓶開口套緊於一個附有點火裝置的軟木塞上，形成一個密閉系統，點火後會有一個爆炸聲，同時空瓶也會飛出去。 2.加熱水至沸騰，將沸騰的水倒入錐形瓶中，搖盪約十秒鐘後倒出沸水，把已剝殼的熟雞蛋尖端向下放在瓶口上，此時將錐形瓶放進冷水中，則見雞蛋被吸入錐形瓶中。		
評量方式：	動手做實驗、實驗過程參與與態度、小組討論、活動學習單與活動作業。		
資源配合：	1.實驗室的藥品與器材。 2.多媒體影音教材協助說明實驗步驟。		

科目名稱：	美感教育
-------	------

開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	藝術教師團隊
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1.美感播種：強化課程與教學，提升學生的美感素養。 2.美感立基：建構美感學習之支持系統及活化相關資源。 3.美感普及：培養學生對生活周遭環境的美感判斷能力，繼而對生活產生實質影響力，確實改善整體社會環境品質。		
教材大綱與 進度：	1.將美感從秩序、比例、色彩、質感、構成、結構等觀念切入，完整詮釋美感的各種面向；依據電子書媒材特性，輔以具說明性、示範性之圖片、影片供美育教師參考，增進理解。 2.優美的自然環境。 3.食衣住行育樂的「色彩」、「設計」、「建築」、「景觀」、「藝術」等的表現。 4.社會上具美善的人、事、物範例。		
評量方式：	小組討論、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。		

科目名稱：	英檢精進		
開設年級/ 學期：	一上一下、二上二下	學分總 數：	8
師資來源：	內聘	任教老 師：	英文科教師
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	1. 使學生充分獲得英檢的輔導，熟悉各項題型，提升英檢的通過率。 2. 增加學生接觸英語的機會，營造英語的生活環境，增加學習興趣。 3. 使學生獲得「聽、說、讀、寫」全方位的練習，全面提升英語的學習成就。		
教材大綱與 進度：	時態總整理 (1) 句型改寫---時態篇 口說練習---時態篇 1 口說—主題情境練習 2 聽力能力練習 時態總整理 (2) 句型改寫---時態篇 口說練習---時態篇 1: 口說--主題情境練習 2:聽力能力練習 各時態之被動式 句型改寫—被動式篇		

	<p>口說練習 1: 口說--主題情境練習</p> <p>2:聽力能力練習</p> <p>關係代名詞</p> <p>連接詞 句型重組/ 改寫</p> <p>口說練習 1: 口說--主題情境練習</p> <p>2:聽力能力練習</p> <p>感官 v/使役 v/ 連綴 v 句型重組/ 改寫</p> <p>口說練習 1 口說--主題情境練習</p> <p>2:聽力能力練習</p> <p>形容詞—比較級/最高級 句型重組/ 改寫 1 口說--主題情境練習</p> <p>2:聽力能力練習</p> <p>直接問句--->間接問句 句型重組/ 改寫 1 口說--主題情境練習</p> <p>2:聽力能力練習</p> <p>看圖寫作技巧 (1) 看圖寫作練習 模擬試題</p> <p>看圖寫作技巧 (2) 看圖寫作練習 模擬試題</p> <p>句型重組/ 改寫總複習 口說總複習 模擬試題</p> <p>句型重組/ 改寫總複習 口說總複習 模擬試題</p> <p>短篇寫作技巧指導練習 實際作文練習寫作 模擬試題</p> <p>短篇寫作技巧指導練習 實際作文練習寫作 模擬試題</p> <p>模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬試題</p> <p>模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬試題</p> <p>模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬考—聽力/閱讀/寫作 模擬試題</p>
評量方式：	課堂表現、師生互動、平時測驗
資源配合：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購置全民英檢相關教學軟體，利用語言教室實施多媒體教學，提升學習成效。 2. 由學校統一代辦全民英檢報名作業。 3. 依獎勵要點公開表揚與獎勵績優學生。

科目名稱：	基礎日語		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	1
師資來源：	外聘	任教老 師：	日語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	熟悉五十音正確發音以及平假名書寫方式,以奠定進入句型會話之基礎		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平假名清音 a 行至 sa 行書寫介紹及正確發音 2. 平假名 ta 行至 ma 行書寫方式介紹及正確發音 		

	3. 平假名清音總複習,濁音半濁音等書寫方式介紹與正確發音 4. 發音練習,認識日本語重音 5. 聽寫測驗,長音規則介紹與練習 6. 聽寫測驗,長音短音區別練習 7. 清音,濁音,撥音以及半濁音之發音練習 8. 教室用語介紹 9. 簡單自我介紹 10. 會話練習
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。

科目名稱：	基礎韓語		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	1
師資來源：	外聘	任教老 師：	韓語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	學習韓語基本子母音及相關基本會話		
教材大綱與 進度：	1. 韓文介紹 / 基本母音 a 2. 基本母音 b - 複母音 a 3. 基本母音 c - 複母音 c 及單母音 b 4. 複母音及基本子音 a 5. 兒歌及基本子音 b 6. 基本子音 b 及激音 7. 基本子音 b 及激音 8. 子音- 平音 / 激音 / 硬音 9. 收尾音 / 基礎會話 10. 收尾音 b 及 基礎會話 11. 複習子母音 及 基礎會話 12. 生活基礎會話		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。		

科目名稱：	專題探究		
開設年級/ 學期：	一上一下、二上二下	學分總 數：	8
師資來源：	內聘	任教老 師：	輔導教師團隊
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導思考學習的意義，並感受學習的美好。 2.從主導自我學習、尋找對自己有意義的研究主題，成為主動學習者。 3.透過競賽與學習活動參與，了解多元的學習管道與方法。 4.學習體驗小組合作。 		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習經驗統整與自主學習概念認識。 2.認識並運用多元學習工具，含網頁資料搜尋與篩選、圖書館參考，書與工具書使用。 3.研究方法教學與實作：文獻資料閱讀與統整運用、統計圖表製作分析、研究方法簡介。 4.研究問題探討與專題研究實作。 5.PBL 專題課程。 6.有條有理的表達：研究專題書面發表、口頭發表輔助工具。 7.競賽參與與小組合作。 		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	<ol style="list-style-type: none"> 1.網頁資源，ex.維基百科、科學人。 2.中學生網站。 3.中華博碩士論文系統。 4.智慧鐵人競賽網站。 		

科目名稱：	創意體驗		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	創意團隊
選修方式：	多元智慧實驗班選修課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Gardener 之八大多元智慧為主軸，藉由教師團隊研發之統整之創意教學技巧，結合學科學習的知識，進行不同主題的創意課程教學。 2.創作之成果依單元可包含實作成品、學科內化之學習、肢體及創作展演等。 		

教材大綱與 進度：	課程內容包括：大時代的故事、校園拓圖、奈米世界、髮節心結、教育參訪、會聲會影、讓身體動一動、赤壁之戰等。 課程進度：以單元為主，每主題進行 1~3 小時的課程。		
評量方式：	評量方式包括檔案評量、問答、演示、測驗、作業及報告活動等 評量學生之學習成就，著重學生創意表現及參與情形。		
資源配合：	教學媒體、教材、圖書、各種數位化軟體、媒體與媒材。		

科目名稱：	實用日文 I II		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總 數：	2
師資來源：	外聘	任教老 師：	日語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1.熟悉日常生活日語會話與日本文化之關聯。 2.熟練日語會話能力。 3.具備日語溝通的能力。 4.培養學生對日語會話的興趣。		
教材大綱與 進度：	1.日本文化與禮儀 2.日本飲食文化 3.日本社會性格 4.日本文學欣賞		
評量方式：	小組討論、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。		

科目名稱：	實用韓文 I II		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總 數：	2
師資來源：	外聘	任教老 師：	韓語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	學習韓語基本子母音及相關基本會話		
教材大綱與 進度：	1. 韓文介紹 / 基本母音 a 2. 基本母音 b - 複母音 a		

	3. 基本母音 c - 複母音 c 及單母音 b 4. 複母音及基本子音 a 5. 兒歌及基本子音 b 6. 基本子音 b 及激音 7. 基本子音 b 及激音 8. 子音- 平音 / 激音 / 硬音 9. 收尾音 / 基礎會話- 自己介紹複習單子 10. 收尾音 b 及 基礎會話 - 自己介紹 b 複習單字 11. 複習子母音 及 基礎會話- 在機場整理筆記本 12. 基礎會話 - 在海關 13. 基礎會話 - 在機場大廳 14. 基礎會話- 機場巴士 / 如何搭機場巴士 15. 基礎會話- 在飯店 / check in, check out 16. 基礎會話- 在首爾明洞 / 形容詞的使用
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.教師自編教材。 2.教師提供之補充教材。

科目名稱：	影片剪輯		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	資處科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、 認識攝影機的種類。 二、 認識視訊、音訊格式。 三、 剪輯軟體界面的認識與操作。 四、 瞭解影片剪輯基本流程。		
教材大綱與 進度：	一、 攝影機的種類。 二、 鏡頭的拍攝與應用。 三、 影音剪輯軟硬體設備介紹。 四、 非線性剪輯軟體介紹 (一) 影片的擷取與匯入。 (二) 媒體素材的編輯。 (三) 視覺特效。 (四) 標題字幕。		

	(五) 視訊編輯。 (六) 音訊編輯。 (七) 覆疊合成。 (八) 訓練剪輯與後製的技能。 (九) 影音光碟基本認識。 (十) 影音光碟製作流程。 五、影片拍攝及剪輯技術的應用。
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	一、經教育部審訂之相關教科書，並經由校內教學研究會推薦、學校決議。 二、教師自編教材。 三、影音剪輯相關書籍。

科目名稱：	數位學習		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	數位學習團隊
選修方式：	多元智慧實驗班學生選修		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助整個小組的學習及有更好的表現 2. 評量學生自我學習和解決問題的能力 3. 協助學生建立正確的學習模式 4. 提高學習效率並有效應用知識以解決問題 5. 「以學習者為中心」的教育科技知能，引導學生由被動的聽講轉變成主動的學習。 6. 鑑於雲端科技與智慧手持裝置的普及，以及網路學習應用環境的日臻成熟，讓學生學習在「任何時間」、「任何地點」、「任何方式」與「任何人」學習。 		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自實際有趣的情境探究問題及假設。 2. 由合作學習活動探究方法與實驗設計。 3. 觀察並蒐集資料。 4. 整理資料、歸納與討論。 5. 同儕評量與反思成果與作品。 		
評量方式：	評量方式包括檔案評量、問答、演示、測驗、作業及報告活動等 評量學生之學習成就，著重學生創意表現及參與情形。		
資源配合：	教學媒體、教材、圖書、各種數位化軟體、媒體與媒材。		

科目名稱：	學習檔案製作		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	導師團隊
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解學習檔案製作之基本概念。 2.瞭解學習檔案製作之目的。 3.瞭解學習檔案製作應準備之材料。 4.熟習學習檔案製作之程序。 		
教材大綱與 進度：	<p>本科目目標在協助學生瞭解學習檔案製作的基本概念，並能應用設計的技巧豐富內容。主要內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習檔案製作的基本認知。 2. 學習檔案製作個人資料蒐集。 3. 學習檔案製作範圍及核心價值。 4. 學習檔案製作過程與方法。 5. 學習檔案製作實作。 		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	<ol style="list-style-type: none"> 1.網頁資源。 2.電腦軟體應用。 		

科目名稱：	韓語入門		
開設年級/ 學期：	一下	學分總 數：	1
師資來源：	外聘	任教老 師：	韓語教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1.韓文子母音之掌握。 2.可用韓文進行自我介紹。 3.可使用基礎旅行會話。 		
教材大綱與 進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字的創制與歷史 2. 外來語、漢字語之例子解說 3. 韓文的語體基本句型結構 4. 子音、母音 		

	5. 複合子音、複合母音 6. 收音音 7. 看韓劇學韓文 8.基礎會話 (1)韓國人的問候禮節 (2)感謝、道歉、再見等應對的使用
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。

科目名稱：	簡報製作		
開設年級/ 學期：	二上二下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	資處科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	應用媒體簡報系統。 二、建立多功能簡報檔案。 三、活化多媒體簡報功能。 四、分組創作，培養互助、合作、溝通之能力。		
教材大綱與 進度：	簡報的建立與編輯。 二、美化簡報。 三、動態簡報的應用。 四、多媒體簡報分組創作。		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。		

科目名稱：	觀光日語入門 I II		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	2

師資來源：	外聘	任教老師：	日語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	熟悉五十音正確發音以及平假名書寫方式,以奠定進入句型會話之基礎		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平假名清音 a 行至 sa 行書寫介紹及正確發音 2. 平假名 ta 行至 ma 行書寫方式介紹及正確發音 3. 平假名清音總複習,濁音半濁音等書寫方式介紹與正確發音 4. 發音練習,認識日本語重音 5. 聽寫測驗,長音規則介紹與練習 6. 聽寫測驗,長音短音區別練習 7. 清音,濁音,撥音以及半濁音之發音練習 8. 教室用語介紹 9. 簡單自我介紹 10. P26 會話練習 11. 指示代名詞介紹及練習 12. 表場所的指示代名詞介紹及練習 13. 會話練習 14. 聽寫練習 15. 存在句型介紹與練習 16. P50 會話練習 17. 有生命物之存在句型 18. 日本文化介紹 		
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。		
資源配合：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編教材。 2. 教師提供之補充教材。 		

科目名稱：	觀光韓語入門 I II		
開設年級/學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	外聘	任教老師：	韓語教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	輕鬆學的韓語入門課程，從基礎發音開始，互動式的教學，訓練正確的基礎發音，並介紹最基本、實用的單字、常用句，讓學員能用韓語進行簡單的意思表達。		
教材大綱與	1. 韓語發音：子音、母音、收尾音、韓語字的結構		

進度：	2. 詢問名字、詢問國籍 3. 詢問某人的職業 4. 詢問東西的名稱
評量方式：	小組討論、上台演練、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	1.教師提供之補充教材。 2.多媒體影音教材。 3.網路相關參考資訊。

科目名稱：	英語聽講 I II		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總數：	2
師資來源：	外聘	任教老師：	外籍教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1. 增進英語文聽說讀寫能力 2. 培養英語文進行邏輯思考分析判斷能力 3. 建立有效英語文學習方法 4. 涵育學習英語文的興趣與態度、提升人文素養與科技知能。		
教材大綱與 進度：	U1 The Weekend U2 City Transportation U3 Neighbors U4 Celebrations U5 Restaurants U6 Gifts U7 Air Travel U8 Mishaps U9 Jobs U10 Keeping Fit U11 Invitations U12 Campus Life U13 Hobbies and Pastimes U14 Shopping Problems U15 Hotel Services U16 Movies U17 Fears U18 Phone Messages U19 Touring a City U19 Touring a City U20 Airports U21 Hotels		

	U22 Traffic U23 Roommates U24 Travel
評量方式：	小組活動、口語表達、活動學習單與活動作業、內省與相互回饋、上課參與與態度。
資源配合：	Tactics for Listening (3 Edition) [[Oxford 出版社/書局] 出版社/書局] Studio Classroom。

光華高中學生學習評量辦法補充規定

103 年 8 月 29 日校務會議修訂

高級中等學校學生學習評量辦法依據中華民國 103 年 01 月 08 日臺教授國部字第 1020127904A 號訂定。

高級中等學校學生學習評量辦法	光華高中學生學習評量辦法補充規定
第一條 本辦法依高級中等教育法第四十五條第二項規定訂定之。	本校補充規定依高級中學學生學習評量辦法之規定訂定。
第二條 高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。	
第三條 學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。	
第四條 學業成績評量採百分制評定。 學業成績評量應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。 前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。	1、學業成績評量方式：以問答、報告、實驗、表演、鑑賞、實作、寫作、紙筆測驗、作業練習、情意，或其他具有學習意義之方式行之。採多元彈性評量為原則。 2、學業成績評量，其方式有下列二種 a、日常評量佔百分之四十。 b、定期評量佔百分之六十。分為期中考 1~2 次、期末考 1 次，各次評量所佔比率相等。 3、低成就學生得分學科集中實施補救教學，並由任課教師加強個別指導。
第五條 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要之規定。每一科目學分之計算，以每學期每週授課一節，或總授課節數達十八節，為一學分。	
第六條 學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。	學生於定期評量時若因故不能參加，公假應於事前檢具證明辦理，病、或重大事故於當天先以電話通知學務處獲准後，於假後即檢具證明向學務處辦理請假手續，並會知教務處登記，請假時間結束後即應依教務處相關規定進行補考。補考範圍與當次考試範圍相同，試題難易度參酌當次考試之難易度。補考成績為及格成績以內者，依實得成績計算；超過及格分數者，除因公、重病、或直系血親尊親屬喪亡、或因不可抗拒之偶發事件而准予補考者，按實得成績計算，其餘一律以及格分數計算。
第七條 學期學業總平均成績之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。 學年學業總平均成績之計算，以該學年度各學期學業總平均成績平均之。 各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之。	第二次期中評量後，實施「成績預警」：平時考占 25%、期中考占 40%，合計 65%（總成績不超過 65 分）。

高級中等學校學生學習評量辦法	光華高中學生學習評量辦法補充規定
<p>第八條 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：</p> <p>一、一般學生：以六十分為及格。</p> <p>二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科技人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</p> <p>四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。</p> <p>身心障礙學生之學業成績評量，由學校依特殊教育法第二十八條所定個別化教育計畫之評量方式定之。</p>	<p>1、教務處於每年二、七月分別公告辦理補考一次。</p> <p>2、未領有身心障礙手冊或無鑑定證明者，經導師或任課老師輔導轉介至諮商中心，經魏氏智力測驗評估屬學習能力低弱者，不及格科目，一律准予補考，並以學期成績或補考成績後加成 25%或 50%(由諮商中心評估)擇優計之。</p> <p>3、重補修科目的補考由授課教師自行辦理。</p>
<p>第九條 學生學期學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，授予學分。</p> <p>學生學期學業成績未達前條第一項各款及格基準之科目，其成績達下列基準者，應予補考：</p> <p>一、一般學生：四十分。</p> <p>二、前條第一項第二款至第四款學生：</p> <p>(一) 及格分數為四十分者：三十分。</p> <p>(二) 及格分數為五十分或六十分者：四十分。</p> <p>三、前二款學生遭遇特殊情事者：由學校定之。</p> <p>前項補考科目，其補考所得之成績，達前條第一項各款及格基準者，授予學分，並依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。</p> <p>學生學年學業成績達前條第一項各款及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。</p>	
<p>第十條 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期未取得學分之科目，已修習者，得申請重修；未修習者，得申請補修。高級中等學校課程綱要之部定必修科目，均應修習，因未修習而於前項各學期未取得學分者，應補修。</p> <p>學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：</p> <p>一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。</p> <p>二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導；屬重修者，每一學分不得少於三節，屬補修者，每一學分不得少於六節。</p> <p>三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。</p> <p>前項各款之實施時間及實際授課節數，由學校定之。</p> <p>重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。</p>	<p>1、學年成績及格之科目，原不及格學期之分數改以最低及格分數登錄；但學年成績維持原及格之成績，不再重新平均計算。</p> <p>2、重修課程時間以夜間或暑假實施為原則，課程範圍以開設學年課程為主。</p>
<p>第十一條 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條第一項各款及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。</p> <p>前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：</p>	

高級中等學校學生學習評量辦法	光華高中學生學習評量辦法補充規定
<p>一、重修：達第八條第一項各款及格基準者，依各款所定及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。</p> <p>二、補修：依實得成績登錄。</p>	
<p>第十二條 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。</p> <p>休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。</p>	
<p>第十三條 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數。</p> <p>重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。</p> <p>學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。</p> <p>轉學生入學時、轉科（學程）學生轉科（學程）時及休學學生復學時，準用前三項規定。</p>	<p>重讀時已修習及格之科目申請免修者，產生空白課程時，應遵照學校安排，不得無故缺席。</p>
<p>第十四條 學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。</p>	
<p>第十五條 新生與轉學生入學前、轉科（學程）學生轉科（學程）前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十條規定辦理。</p> <p>前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。</p> <p>學生轉學、轉科（學程）經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十三條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理：</p> <p>一、符合高級中等學校學籍管理辦法第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。</p> <p>二、符合高級中等學校學籍管理辦法第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。</p>	<p>新生及轉學生入學前，已修習及格之科目及學分，應提出成績證明，由學分抵免委員會，依學分抵免辦法共同審定之。</p>
<p>第十六條 資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及縮短修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。</p>	<p>資賦優異學生學科免修鑑定、或學生取得之校外學習成就或教育訓練，經審查符合課程要求皆由學分抵免委員會，依學分抵免辦法共同審定之。</p>
<p>第十七條 學生取得依高級中等學校辦理國外學生學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學生經學校核准後，赴國外或國內其他高級中等以上學校、公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學分證明、學習成就或教育訓練，經學校審查符合課程規定要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。</p> <p>學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審</p>	<p>國外學歷之學生，檢具相關成績證明文件，由學分抵免委員會，依學分抵免辦法共同審定之。</p>

高級中等學校學生學習評量辦法	光華高中學生學習評量辦法補充規定
查、測驗、學分採計及赴國外或國內其他高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。	
第十八條 學校得推薦學生赴專科以上學校預修進階課程；其辦理方式及學習評量，由學校依相關法令之規定，協調專科以上學校定之。	
第十九條 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。 德行評量項目如下： 一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。 二、服務學習。 三、獎懲紀錄。 四、出缺席紀錄。 五、具體建議。	
第二十條 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。 重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。	
第二十一條 德行評量之獎懲，依下列規定辦理： 一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。 二、懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。 學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。 第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。	
第二十二條 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。 德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。	學生請假參照本校學生請假規定實施要點。
第二十三條 學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。 前項學校核准給假之假別，不包括事假。 學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。	
第二十四條 學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。	學生曠課達二十節以上，即會知導師、生活輔導組及諮商中心輔導並依請假規定補辦請假；至期末曠課達四十二節以上，則提學生事務會議通過後，依據獎懲規定與相關程序適性輔導及適性教育安置。
第二十五條 學生學習評量結果，依下列規定處理： 一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書： (一) 修業期滿，符合高級中等學校課程綱要所定畢業條件。 (二) 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。 二、修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業	綜合高中學生修習校訂職業學程科目(含核心科目二十六學分)其及格科目達四十學分以上，得於畢業證書上加註職業學程專長。

高級中等學校學生學習評量辦法	光華高中學生學習評量辦法補充規定
證明書。 學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。	
第二十六條 學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。	
第二十七條 學校依本辦法規定或為適應實際需要，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。	
第二十八條 本辦法自中華民國一百零三年八月一日施行。	

【附件九】畢業標準

高級中學學生畢業標準_99 課綱規定

依據教育部98.10.26 高級中學學生成績考查辦法修正案規定，高級中學學生成績相關規定與學生畢業標準如下：

準如下：

★成績考查辦法第十條 學生學年成績不及格科目學分數，逾當學年學分數二分之一者，應重讀。

前項學年成績不及格科目學分數之計算，應包括下列學分數：

- 一、補考後不及格科目之學分數。
- 二、未達補考標準之不及格科目學分數。

學生於重讀時，對於已修習及格之科目，該科目成績，就再次選讀之成績或原成績擇優登錄，不受

第一項規定之限制。

★成績考查辦法『第十九條 學生成績考查結果，依下列規定處理：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一) 依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢一百六十個畢業應修學分數*註，每學年學業總平均成績及格。

(二) 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

二、依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書』

*註：依據教育部所定99課綱修業規定：

一、普通科學生

普通高級中學學生畢業之最低學分數為160學分，包括：

(1)必修學分：表中所列之必修科目均須修習，至少須120學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。

(2)選修學分：至少須修習40學分成績及格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、

「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習8學分成績及格。(跑班選修

科目於某一學期選過後，不得於另外學期再重複選到相同選修科目)

二、體育班學生

高級中等學校體育班學生畢業之最低學分數為160學分，包括：

(1)必修一般科目學分：表中所列之必修一般科目均須修習，並至少須80%及格，始得畢業。

(2)必修專業科目學分：表中所列之必修體育科目均須修習，並至少須85%及格，始得畢業。

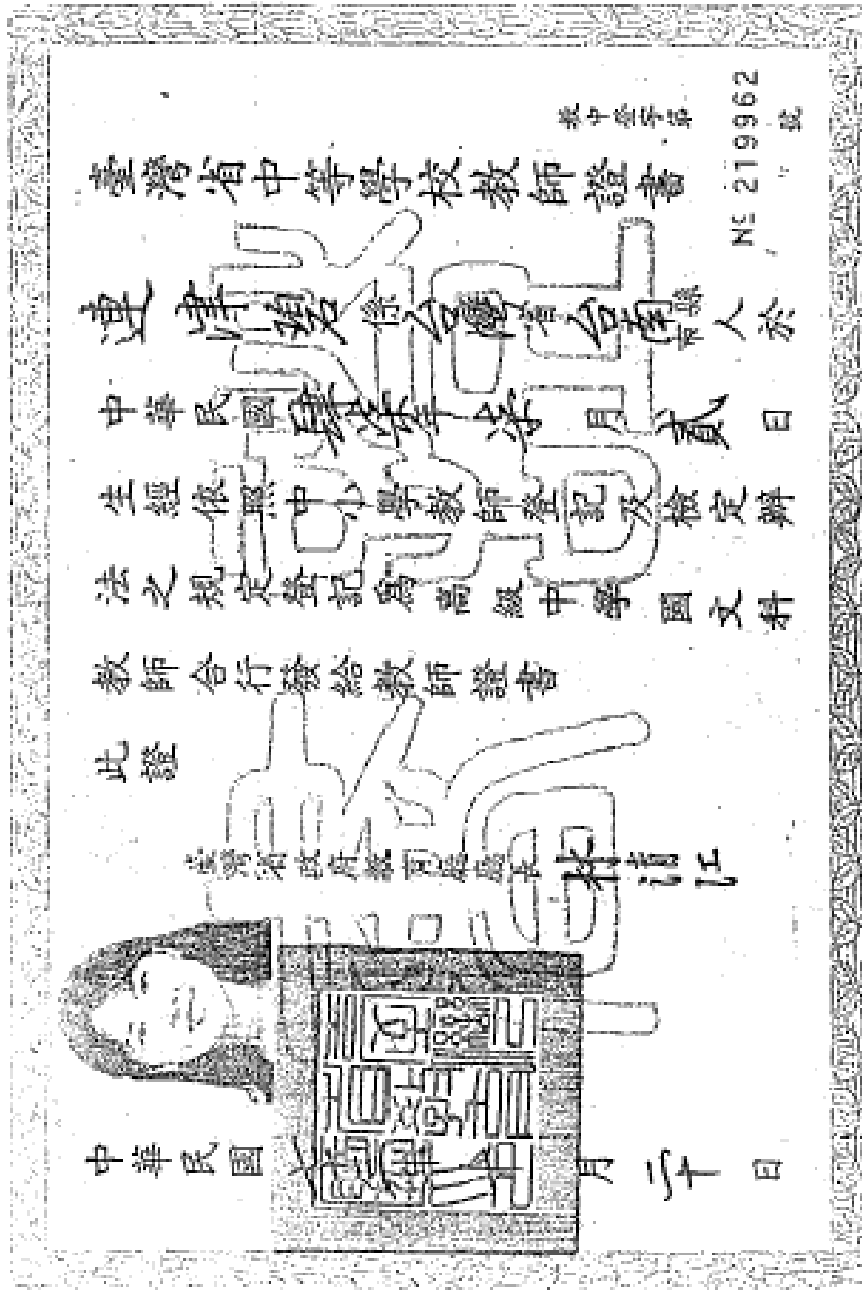
(3)選修科目學分：至少須修得四十學分，其中「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」等

六類合計至少須修習8學分及格，始得畢業。

★成績考查辦法『第 14 條 學生缺課除因公假、病假、產前假、娩假、流產假、育嬰假、生理假、喪假

或其他特殊事故，經學校核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。』

★成績考查辦法『第 18 條 學生除公假外，全學期缺課達教學總日數二分之一者，應辦理休學。』—



臺灣省中等學校教師證書

教中登字第

84787

號

李玄媛係 臺灣省 台南市 縣 人於中華民國四十四年
十月二十八日生經依照中等學校教師登記及檢
定辦法之規定登記為 高級中學 英文 科教師
合行發給教師證書 此證

臺灣省政府教育廳廳長

施金池



中華民國六十八年

月

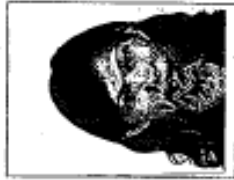
本件核與正本無訛

日



教育部證明書

教中(一)補字第九三三〇三三號



黃珮甄，國民身分證統一編號：N220468664

經前臺灣省政府教育廳於八十三年九月十四日
登記合格高級中等學校英文科教師發給教中登
字第二五五八四八號教師證書在案，茲據申請
變更教師證書姓名(原姓名：黃琺婉)經查證
屬實特予證明此證

教育部部長

杜正勝

中華民國

九



月

一

日

本件核與正本無訛

全在黃玉貞

中等學校教師證書

中學第九八〇一二五六號



薛本岳，國民身分證統一編號：L122390692

七十二年四月二十日生，依師資培育法第二
十條檢定合於教師資格

中等學校數學科

國民中學數學學習領域數學專長

教育部部長 鄭瑞城



中華民國 九十八年 六月 二十九日

中等學校教師證書

中等第九六〇一—二〇四號



蔡維軒，國民身分證統一編號：T123483451
七十三年五月五日生，依師資培育法第二十
條檢定合於教師資格

高級中等學校數學科

國民中學數學學習領域數學專長

教育部部長


杜正勝

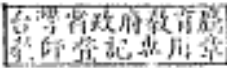
中華民國 九十年 一月 十五日



姓名	王明輝	發證日期	
出生日期	63.10.19	86. 9.25	
身分證號	D220212726		
發證字號	教中 發字第 274377 號		
審查 結果	合格國中地理科教師		

臺灣省政府教育廳
 合格教師證書



校對： 

中等學校教師證書

中等註九五〇二二〇二號



劉玲芳，國民身分證統一編號：K201472502

四十五年一月十九日生，依師資培育法施行
細則第七條合於教師資格

高級中等學校公民與社會科

教育部部長

杜正勝



中華民國 九十五年 月 十六日

臺灣省中等學校教師證書

教中登字第

NO 213357

號

黃美結係臺灣省高雄縣人於

中華民國肆拾年叁月貳捌日

生經依照中小學教師登記及檢定辦

法之規定登記為高級中學歷史科

教師合行發給教師證書

此證



臺灣省政府教育廳廳長 黃昆輝

中華民國七



十八日

台灣省政府教育廳
 合格教師證書

校對： 

姓名	張樹仁	發證日期	
出生日期	50.07.10	87.10.2	
身分證號	R122100808		
發證字號	教中登字第 279607 號		
審查結果	合格中等學校物理科教師		



本管報表

中等學校教師證書

中教證第九三〇五六〇七號



邱欣怡，國民身分證統一編號：L222266915
六十九年十一月一日生，依師資培育法施行
細則第七條合於教師資格此證

中等學校理化科

教育部部長

杜正勝

中華民國 九 十 年 十 月 二十日



二十日

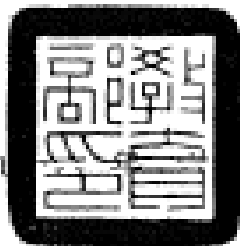
中等學校教師證書

中字第九六〇〇二號六號



黃旭晴，國民身分證統一編號：R121313581
六十三年六月二日生，依師資培育法第二十
條檢定合於中等學校物理教師資格

教育部部長 **杜正勝**



本證書與正本同效

簽署黃玉貞

中華民國 九 月 二十五 日

中等學校教師證書

中華民國 96 年 7 月 13 日



黃旭曠，國民身分證統一編號：R121313561
民國 63 年 6 月 2 日生，依師資培育法施行細
則第 7 條規定合於中等學校理化科教師資格

教育部部長

杜正勝

奉命簽發此證書

黃玉貞

中華民國 96 年 7 月 13 日

姓名	徐碧霜	發證日期	
出生日期	55.04.30	91.05.14	
身分證號	R221838396		
縣字號	南教加註字第910036號		
加註科目	中等學校化學科教師		



中等學校教師證書

中字第九〇〇五三七六號



陳碧霜，國民身分證統一編號：R221838396

五十五年四月三十日生，依高級中等以下學

校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法檢

定合於中等學校理化教師資格此證

教育部部長 曾志朗



中華民國九十年三月二日



中字檢第10100170號

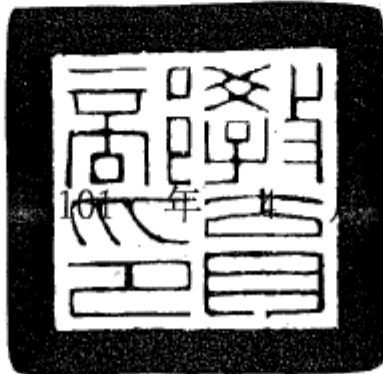
中等學校教師證書



陳怡仁

國民身分證統一編號：M122231215
民國75年1月20日生，依師資培育法第11
條第1項規定，經101年高級中等以下學
校及幼稚園教師資格檢定通過，合於中等
學校生物科教師資格

部長蔣偉寧



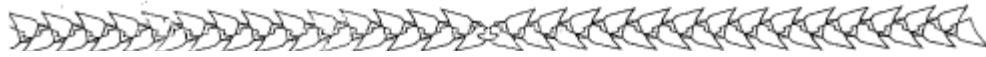
本件核與正本無訛

人章黃子明
途在黃子明

中華民國

101年

30日




姓名	陳麗珠	發證日期	
出生日期	51.10.01	83.06.29	
身分證一級號	D221186574		
證字號	教中 登字第 254119 號		
審查結果	合格國中體育科教師		



臺灣省政府教育廳
合格教師證書

核對：臺灣省政府教育廳
秘書處登記科






姓名	陳麗珠	發證日期	
出生日期	51.10.01	90.06.07	
身分證一級號	D221186574		
證字號	南教 注字第 900052 號		
加註科目	中等學校電腦(電子計算機)科教師		




臺灣省政府
合格教師證書

合格證明

姓名	王耀統	發證日期	
出生日期	52.06.01	86. 9.25	
身分證號	P121947547		
執照字號	執中 實字第	274382 號	
審查結果	合格高級中等學校美術科教師		

台灣省政府教育廳
 合格教師證書

校對： 

本件核與正本無訛

人 事 處 黃 玉 貞

臺灣省中等學校教師證書

教中登字第

91844

號

陳季忠係

台灣

省台南

市

人於

中華民國

陸

年

拾貳月

拾陸

日

生

經

依照

中

等

學

校

教

師

登

記

及

檢

定

辦

法

之

規

定

登

合行發給教師證書 此證

會

科

教

師

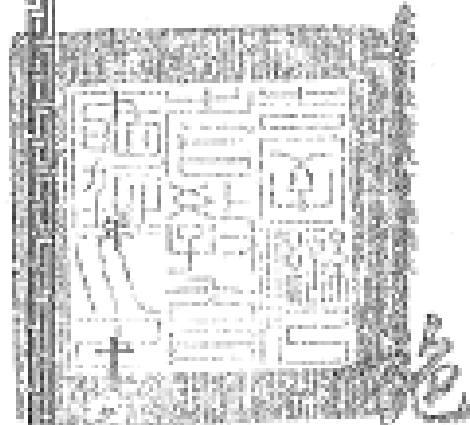
色

金

池



中華民國



月



日

本件係與正本無異

臺灣省政府教育廳
合格教師證書

核對： 臺灣省政府教育廳
教師登記專用章

姓名	徐慧珍	發證日期	
出生日期	49.10.12	80.09.24	
身分證號	A222907770		
發證字號	教中登字第 244051 號		
審查結果	合格高級職業學校幼兒保育科教師		

姓名	徐慧珍	發證日期	
出生日期	49.10.12	92.03.14	
身分證號	A222907770		
發字號	南教社字第 020010 號		
加註科目	中等學校數學科教師		

臺灣省政府教育廳
合格教師證書證明

臺灣省政府教育廳
合格教師證書證明

中等學校教師證書

中華民國九十二年一月一日



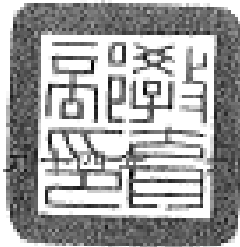
吳佩珊，國民身分證統一編號：R223341476

七十一年九月四日生，依師資培育法第二十一條檢定合於教師資格

國民中學綜合活動領域輔導活動專長

教育部部長

杜正勝



中華民國

月

十四日

中等學校教師證書

中字第零九四〇二二一號



吳佩璿·國民身分證統一編號：R223341476

七十一年九月四日生·依師資培育法施行細

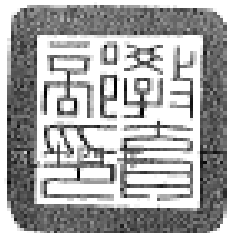
則第七條合於教師資格

中等學校輔導(輔導活動)科

教育部部長

杜正勝

中華民國



月 十七日

中等學校教師證書

中學教第九九〇二〇三九號



吳佩珊，國民身分證統一編號：R223341478

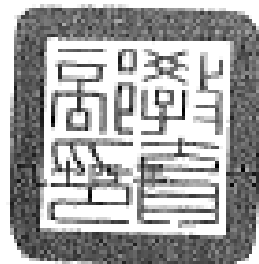
七十一年九月四日生，依師資培育法施行細

則第七條合於教師資格

中等學校公民(公民與道德)科

教育部部長

杜正勝



中華民國

月

十七日

中華民國教育部 核准 中華民國 71 年 9 月 4 日

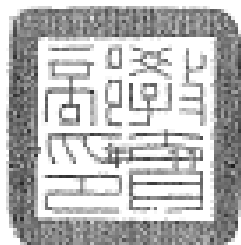
中等學校教師證書

中華紅字 990238958



吳鎮瑛，國民身分證統一編號：R223341476
民國71年 9月 4日生，依師資培養法施行細
則第 7條規定合於高級中等學校公民與社會
科教師資格

教育部部長 **鄭瑞城**



中華民國

7 日

中華民國 71 年 9 月 4 日

中等學校教師證書

中等執照00010402

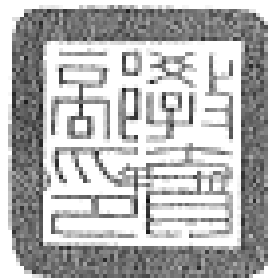


吳佩璿

國民身分證統一編號：R223341476
民國71年 9月 4日生，依師資培育法施行細
則第 7條規定合於高級中等學校生涯規劃科
教師資格

教育部部長

吳清基



中華民國

月 28 日

中等學校教師證書

中字第九二〇三七八一號



許立港，國民身分證統一編號：5124626066

六十八年二月九日生，依高級中等以下學校

及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法檢定

合於中等學校輔導（輔導活動）教師資格此

證

教育部部長

黃榮村

中華民國 九



一 日

本件核與正本無異

主任 黃玉貞

中等學校教師證書

中等註第9900089號



許立港，國民身分證統一編號：S124626066
民國68年 2月 9日生，依師資培育法施行細
則第 7條規定合於高級中等學校生涯規劃科
教師資格

教育部部長

吳清基



中華民國

9

年

月

3

日

中等學校教師證書

中字第六七〇一九六四號



許峻溢，國民身分證統一編號：S121408299

五十七年十一月三十日生，依高級中等以下

學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法

檢定合於中等學校資料處理科教師資格此證


教育部部長 林清江

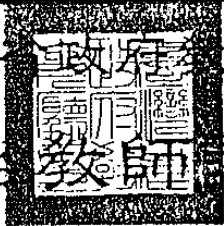




中華民國六十一年十一月

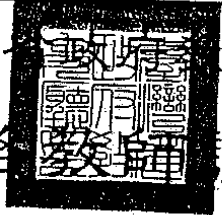
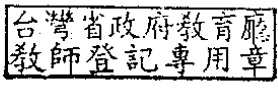
姓名	許峻溢	發證日期		
出生日期	57.11.30	88.10.14		
身分證號	S121408299			
執照號碼	教執登字第 000586 號			
職稱	中等學校商業經營科教師			

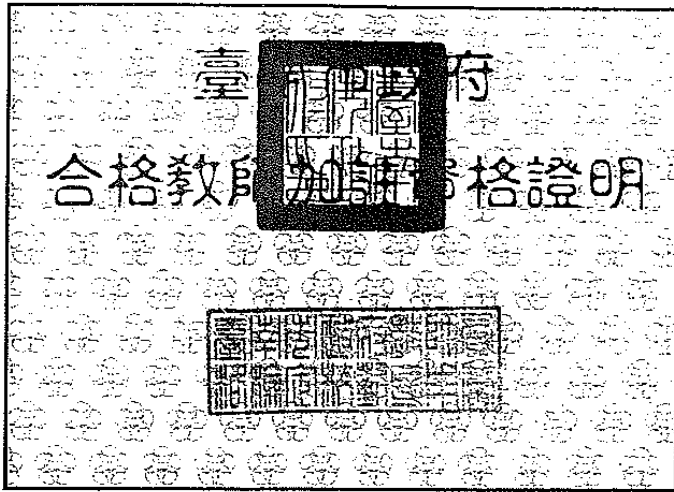
姓名	許峻澄	發證日期	
出生日期	57.11.30	87.10.27	
身分證統一編號	S121408299		
發證字號	教登字第	004759 號	
審查結果	合格中等學校電子計算機科教師		

姓名	張淑霞	發證日期	
出生日期	50.03.16	83.06.29	
身分證統一編號	D220967637		
發證字號	教中登字第	254086 號	
審查結果	合格高級職業學校商業經營科教師		

臺灣省政府教育廳	
	
合格教師證書	
校對：	

姓名	張淑霞	發證日期	
出生日期	50.03.16	85.10.01	
身分證 統一編號	D220967637		
發證字號	教中登字第	260249號	
審查 結果	合格高級職業學校會計事務科教師		

臺灣		育廳
合格	教師	證書
校對：		



姓名	張淑霞	發證日期	
出生日期	50.03.16	90.12.14	
身分證號碼	D220967637		
發證字號	南教註字第900156號 市加		
加註科目	中等學校輔導(輔導活動)科教師		

中等學校教師證書

中字第九四〇二七〇三號



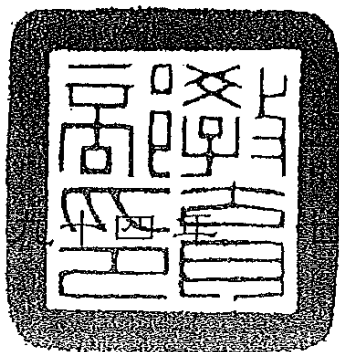
許惠貞，國民身分證統一編號：D22 1359620

六十五年八月八日生，依師資培育法第二十

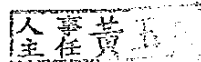
條檢定合於中等學校幼兒保育科教師資格

教育部部長

杜正勝



本件核與正本無訛



中華民國

月

一日

中等學校教師證書

中字註第九四〇五一七六號



許惠貞，國民身分證統一編號：D221359620

六十五年八月八日生，依師資培育法施行細則第七條合於教師資格

中等學校家政科

教育部部長

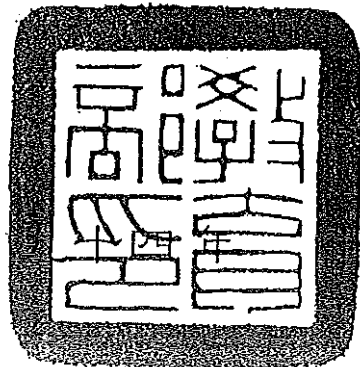
杜正勝

本件核與正本無訛

人事黃玉貞

中華民國

月二十八日



中等學校教師證書

中字註第九四〇五一七六號



許惠貞，國民身分證統一編號：D221359620

六十五年八月八日生，依師資培育法施行細則第七條合於教師資格

中等學校家政科

教育部部長

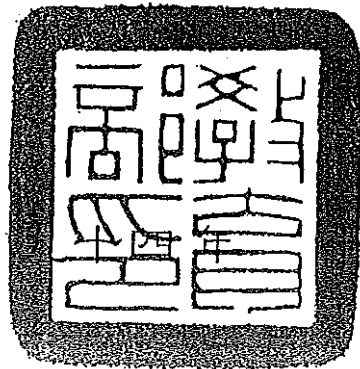
杜正勝

本件核與正本無訛

人事黃玉貞

中華民國

月二十八日



Woodbury University

The Trustees of Woodbury University
On recommendation of the Faculty
have conferred upon

Donald Richard Watkins

the degree of
Bachelor of Science

International Business
Major Area Emphasis

with all the Responsibilities, Rights and Privileges pertaining thereto

Given at Burbank, California on this thirteenth day of June, 1992.

Attest: *John S. ...*
Secretary of the Board of Trustees



Lee ...
Chancellor

臺南市光華高中多元智慧實驗班加退選申請表

99.9.6.訂定

壹、實施目的：為落實高中部適性學習之教育理念，以及促進學生之適性發展。

貳、實施對象：高中部學生。

參、實施方式：

一、學生應與家長審慎討論評估後，提出申請加退選實驗班。

二、詳細填寫「加退選實驗班申請表」，請家長簽名蓋章，經由與導師、高中部主任、諮商中心會談討論後，再送交其他行政與課務單位審核，加退選必須經過家長同意簽章，否則視同無效。

三、經教務處審核通過後，通知學生於調整選修實驗班或非實驗班課程，並且依照高中選修課程選修辦法選課。

四、經加退選後，因選修課程異動，有購書與選課相關問題，由教學組知會代辦組加訂上課用書，由註冊組知會學務處修正課表學生名單。

肆、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

光華高中 _____ 學年度第 _____ 學期高中部多元智慧實驗班加退選申請表

申請日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

班級：_____ 座號：_____ 學號：_____ 姓名：_____

項目	說明加退選實驗班原因
<input type="checkbox"/> 退選	
<input type="checkbox"/> 加選	

輔導會談簽章： 諮商 高中部 導 家長
中心 _____ 主任 _____ 師 _____ 簽章 _____

行政與課務簽章： 校 教務 教學 註冊
長 _____ 主任 _____ 組長 _____ 組長 _____

【附件十二】效益指標自我檢核表

臺南市光華高中多元智慧實驗班效益指標自我檢核表

填表說明

一、本檢核表得分以100分為滿分。

二、本檢核細分為五大項：(一)行政配合、(二)教師專業、(三)課程教學、(四)學生表現、(五)輔導工作。

三、各檢核大項，除按分數評鑑外，並以文字說明具體事實。

四、檢核表後列第六項【特色】，特色：是指前述指標未列入部分，另外加分，已列入指標部分不重複計分。

五、除第六項特色外，每一指標配分均為4分。

一、行政配合（佔20分）

項 目	等第配分比重				得分	執行情形
	優 4	良 3	可 2	待改 進1		
1. 實驗班課程發展委員會之組織與功能						
2. 實驗班工作計畫的擬定與執行						
3. 各處室配合支援實驗班之實施情形						
4. 實驗班設置目標之掌控						
5. 實驗班編班方式之宣導						

二、教師專業（佔20分）

項 目	等第配分比重				得分	執行情形
	優 4	良 3	可 2	待改 進1		
1. 任課教師經由創意研習增加創意教學知能。						
2. 任科教師經由各種與學生深入互動之經驗，來激發教師之觀察能力與創能。						
3. 經由參與學生成果呈現之相關活動，促進教師之自省與人際智慧。						
4. 經由建立個人學習檔案，增進教師學術研究能力與豐富教學知能。						
5. 能鼓勵和引導學生維持自主學習的動力，並從旁紀錄學生的進步。						

三、課程教學（佔20分）

項 目	等第配分比重				得分	執行情形
	優 4	良 3	可 2	待改 進1		

1.任課教師課程設計能夠符合學生特質。					
2.任課教師能運用多種不同的教學方式開發多元智慧。					
3.任課教師提出跨多元智能的多元評量方式。					
4.任課教師檢驗新課程開發對實驗班之可應用性。					
5.任課教師能檢驗專題探究學習模式對學生自主學習的意義。					

四、學生表現 (佔32分)

項目	等第配分比重				得分	執行情形
	優 4	良 3	可 2	待改 進1		
1.學生皆有個別化的創意成果產出						
2.學生皆有團隊的創意成果產出						
3.每學年能有學生學習檔案與成果彙編						
4.學生能統整學科學習，並透過實作或有研究產出。						
5.學生的創意成果皆具備跨三種以上的多元智能之統整應用						
6.學生能參加各種專題研究、論文發表或各項創意競賽						
7.學生能透過口頭與書面發表，展現學習與研究成果。						
8.學生對於自我學習狀況能夠省思與檢討。						

五、輔導工作 (佔8分)

項目	等第配分比重				得分	執行情形
	優 4	良 3	可 2	待改 進1		
1.學生基本資料之建立						
2.學生轉出轉入輔導紀錄						

六、特色 (指標未列的部分，最高5分)

項目	得分	執行情形

檔 號：
保存年限：

教育部國民及學前教育署 函

地址：41341臺中市霧峰區中正路738之4號

傳 真：04-23321634

聯絡人：沈樹林

電 話：04-37061140

受文者：臺南光華學校財團法人臺南市光
華高級中學

發文日期：中華民國103年6月3日

發文字號：臺教國署高字第1030058719A號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：審查意見表（0058719AA0C_ATTCH2.docx，共1個電子檔案）

主旨：貴校於100學年度辦理之多元智慧實驗班經本署「訪視評
估小組」評定結果為成效特優，請查照。

說明：

- 一、依據103年5月21日召開「102學年度高級中等學校辦理部
分班級實驗教育訪視評估小組」訪視後討論會議辦理。
- 二、檢附審查意見表1份，作為未來辦理部分班級實驗教育之
參考。

正本：臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學

副本：本署高中職組

103/06/03
12:03:07

依分層負責規定授權單位主管決行

102 學年度高級中等學校辦理部分班級實驗教育訪視後審查表

103.5.21

校名	光華高級中學	實驗班名稱	多元智慧實驗班			
審查項目	審查意見					
行政領導	一、積極主動、熱心投入。 二、甄選及退選機制明確。 三、高一重點在引導方法，高二帶進個別專題及自主學習。 四、教師師資含人文社會、語文及自然科教師，師資陣容堅強，任課教師年輕且具專業知識，與其他多元班教師團隊互動良好。 五、學生對參與實驗班之態度及認同度高，並對增強自己蒐整資料能力，及口頭發表能力深感信心。 六、學生對實驗班活動規劃設計之創意體驗課程，積極參與及投入，表示能提升學習視野及興趣。 七、自主課程及創意課程確實，學生對研究的資料蒐集、分析及發表能力之學習，均表肯定。 八、學生表示參與多元實驗同學較具學習熱誠與能力。 九、各科專題指導老師間可以再增加對話機會。 十、專題研究的部份，可以針對研究方法、研究目標及研究技術等，再嚴格自我批判一些。 十一、 專題研究的時間管理可以再加強。					
甄選招生						
課程內容						
教學師資						
校內活動						
校外競賽						
學生輔導						
學生進路						
審查結果				<input checked="" type="checkbox"/> 成效特優 <input type="checkbox"/> 成效績優 <input type="checkbox"/> 成效待改進		

★委員名單：

.政治大學于乃明院長、輔仁大學張善禮所長（國際教育委員）、和美實驗學校李崇毅校長、全國教師工會總聯合會代表林清松副理事長

檔 號：
保存年限：

教育部國民及學前教育署 函

地址：41341臺中市霧峰區中正路738之4號

傳 真：04-23321634

聯絡人：柯沛吟

電 話：04-37061171

受文者：臺南光華學校財團法人臺南市光
華高級中學

發文日期：中華民國104年4月8日

發文字號：臺教國署高字第1040030500B號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：審查意見（0030500BA0C_ATTCH3.docx，共1個電子檔案）

主旨：貴校於101學年度申請辦理之「多元智慧實驗班」，經本署訪視評估小組評定結果為「成效特優」，請查照。

說明：

- 一、依據本署於104年2月12日召開「103學年度高級中等學校辦理部分班級實驗教育訪視評估小組」訪視後討論會議紀錄辦理。
- 二、檢附審查意見表1份，作為未來辦理部分班級實驗教育之參考。

正本：臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學

副本：本署高中職組

104/04/09
08:43:21

103 學年度高級中等學校辦理部分班級實驗教育訪視後審查表

校名	光華高中	實驗班名稱	多元智慧
審查項目	審查意見		
行政領導	1. 學校實驗計畫每年定期檢討、修正，落實 PDCA 精神。 2. 學生表現傑出，從自信心、自我管理、自我表達甚至參加對外各項競賽，成效卓越顯著。 3. 多元智慧班 80%以上對自己的潛能及未來生涯發展均很明確，相當難得。 4. 能由普通班推廣至綜高職業學程。 5. 多元智慧實驗班目前為班中班的實驗，11 位同學在實驗班展現優異成效，若能擴展至全班甚或更多學生之參與，發展創意與表達能力。建議以此實驗班成為招生的利基，成為完整一個 30 人全班的實驗。 6. 多元智能課程能讓高一新生有體驗的機會，對家長、學生也能提早說明方案內容。		
甄選招生			
課程內容			
教學師資			
校內活動			
校外競賽			
學生輔導			
學生進路			
審查結果			

★委員名單：

1. 教育部/副主任-許志銘、
2. 國立彰化師範大學/教授-趙玉芝、
3. 國立南科實驗高級中學/校長-林坤燦、
4. 中華民國高級中等學校校長協會/校長-管志明、
5. 中華民國全國家長教育協會/理事長-陳崇良。

