



拍&畫-P. 126 校園裡的彩虹 | 吳佩珊





| 本期專題 性教育向前進 |

原來我們這麼近！ 男老師和女學生的性別課

■謝坤霖 臺南市光華女中性別與社會課程教師

我曾經很努力想，前前後後加起來也讀了快二十年的書，到底讀過的東西有哪一些還在我腦子裡常會用到？在當上老師之後，我也換個角度，把這個問題放到我和學生之間：當學生長大後，到底有多少我教過的東西，會存在他們的腦海中常常想起？老實說，我現在的英文、數學程度可能還不及現在的高中生，但不是我當時沒有好好地學，而是那些學習內容和我的生活脫節太深，但對於學校生活我還記得些什麼呢？我記得國小同學說我「娘」的時候導師冷眼旁觀，我記得大學時在圖書館裡冒著汗從書架上偷偷拿起一本很少人會去翻的書。這些場景扎扎实實地存進了 my 生命裡，也常常在看著學生互動時，被喚起腦海中的記憶。

回到現在，這學期很幸運地在學校的安排下，我每週有兩堂課的時間，可以帶著一群有興趣的高中女生在課堂上探討各種性別議題，從「Gender」的基本概念開始，配合著一些課堂活動來談性別刻板印象、性別氣質、性別認同、性傾向等基本概念，再讓這些概念與個人的情感、學校、家庭、生涯等面向做連結，最後以學生自行設計的小組作業「性別平等行動家」作為結束，期待讓同學們可以在知識上、經驗上與行動上都有所思考與展現。記得剛開學在招募學生時，由於是選修課，本來有一班因人數太少開不成，但後來有心修課的同學四處奔走，又拉了幾位同學進來才得以順利成班，這讓我深深體會到孩子們對於想要了解的東西是如此具有動能，也感受到性別議題對這時候的她們來說是多麼地渴切。

解構第一步：變性人讓你讚嘆性別之妙！

在一開始我想先讓孩子們知道除了生理之外，性別還有好多種社會性的呈現



同志發聲練習：為自己，也為別人講講話

進行到同志教育的階段時，我選用了經典青春片《藍色大門》當作媒材。影片對學生來說有一定的吸引力，加上男女主角年輕可愛，所以許多人都期待把它整片看完，不過我還是殘忍地只選播了一些段落，再搭配幾個問題讓學生去思考與討論；而下一節課我請大家先閱讀《認識同志手冊》裡的Q&A部分，再請小組推派代表當「同志代言人」，練習公開回應一般人對同志可能有的疑問，因為不論自己是或不是同志，都有權為正義發聲。有個比較「顯眼」的同學在當代言人的時候很大方地承認：「像我就是天生愛女生啊！」但由於這位學生在班上也是個開心果，所以有同學就故意刺激她說：「同志都像妳這麼花心嗎？」、「像妳這樣，妳爸媽都不會叫妳改嗎？」這些話其實在當時製造了某些課堂效果，但認真想想，這其中還頗有一般人對同志的污名存在，即使是具有一些性別概念的修課學生，還是可能在無心中讓污名用語順口地流竄出去，間接反映了性別刻板印象的深化與頑固。

性別地圖：一樣的校園，功能不一樣

在探討過性別氣質與性傾向之後，我讓同學們分組討論若身為一個陽剛女生或女同志學生，可能會喜歡或討厭校園裡的哪些角落。討論結果剛開始有些雷同，很多組同學都說只要有老師的地方就都不愛去，像校長室、教務處、學務處、導師辦公室等，因為可能會被管，這頗有青少年尋求自主的氣息。但有人說不喜歡到輔導室去，身為輔導老師的我聽到感覺很受傷，明明學校輔導老師都還滿親切的啊！結果，原來是因為她們覺得如果T在那邊講心事講到哭，那就不夠Man了！哈，真是有意思！

還有小組說她們會喜歡到學校裡的便利商店，我質疑這跟陽剛或同志應該沒什麼特別關係，因為其他人也都喜歡吃吃喝喝啊！但她們告訴我：「T可以去那邊買東西給心愛的女生吃啊！」真棒，連我都沒想到，看來她們已經成功地換個性別角度看事情了！另外有一組說她們最喜歡殘障廁所，因為「空間大，可以……」，接著大家就相互訕笑吱唔，我想她們應該是體會到廁所的隱密性，可以帶給同志情侶一些情慾想像與發展空間吧！



「性別」之下，原來我們這麼近！

這學期事先編排好的課程內容都一邊就實際課堂反應而進行修正，剛開始大家對「Gender」多似懂非懂，所以我們就在性別認同、性別氣質、性傾向等概念探討上花了比較久的時間，剩下最後幾節課才進入校園、情感、生涯等相關主題和小組期末作業分享，因此整個課程算起來是以討論性別基本概念為主。雖然沒辦法在時間內帶同學們去看到許多生活上與自己息息相關的性別向度，但在孩子們的作業中仍可以感受到他們的對性別的關注與熱情，因這些基本概念的注入而活躍起來，大家不僅用圖像創作表達自己理想中的性別平等，也透過簽名連署、詞曲創作等方式踏出了實踐性別平等的第一步。

有人問過我，我也常在想：「你一個男老師怎麼有辦法跟女學生講這種事啊？」我答不上來，因為我不知道為什麼談性別，只要是「男」老師加上「女」學生就等於「不行」。我猜想有這種質疑的人，可能對男老師有著擅長操作勝於情感表露的刻板印象，以及對女學生對性與情感沉默羞澀的預設吧！但其實在教學現場裡，我看到學生個別間的差異之大，早已不是用「女生」這個詞就可以統稱描述的了，所以對於性別課，男女也不是我的在意的部分，我所做的只是開設一個性別話題的討論空間，讓各種對性別的想法或表現可以自由地對話。我覺得這其實是所有老師都可以做到的，唯一為難的關鍵可能只在於老師的心裡：面對孩子真誠的發問，您準備好了嗎？

「老師，謝謝！」學期末某一個晴朗的早上，突然有兩個上性別課的學生喊住我。

「為什麼要跟我說謝謝啊？」我疑惑地問。

「因為那些海報，同志的！」兩人一起手指著中庭，那是我用她們上課作業印製成的同志教育專題海報，張貼在校園中顯眼的位置。

「哈，那是妳們畫的，不用謝我啦！」

我很開心，因為我相信當她們長大後，一定會記得自己心裡的那棵性別小樹，曾經在校園某個角落裡，安心地享受陽光。♥